Приложение №1 к приказу от 01.10.2019 г. № 106

МКУ Управление образованием городского округа Верхний Тагил

**Программа**

**повышения объективности оценки образовательных результатов**

**в образовательных организациях городского округа Верхний Тагил**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

* инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
* вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

***Цели программы:***

* повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
* совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

***Задачи программы:***

* формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;
* выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
* создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
* содействие принятию обоснованных управленческих решений;
* оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
* обучение кадров.

***Основные мероприятия программы:***

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. организация повышения квалификации учителей по вопросам критериального оценивания;
3. формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
4. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. организация видеонаблюдения и общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

***Ожидаемые результаты реализации программы:***

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

***Показатели реализации программы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | **Способ оценки** |
|  | Индекс не подтверждения медалистов | По данным РИС ГИА и приема |
|  | Индексы необъективности ВПР и ОГЭ | По данным РИС ГИА и приема |
|  | Индексы необъективности  | По данным региональной и федеральной аналитической системы |
|  | Наличие системы направления наблюдателей в ОО при проведении оценочных процедур | Экспертиза документации (приказов, актов общественных наблюдателей) |

***Риски реализации программы:***

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту.

***Основные направления расходования финансовых средств:***

* повышения квалификации по вопросам ОКО;
* обеспечение видеонаблюдением аудиторий, в которых проводятся независимые оценочные процедуры.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО городского округа Верхний Тагил будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

*1.Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.*

- обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9)

- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9) с соблюдением требований к общественным наблюдателям,

- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами, экспертами),

- применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки),

- проверка работ муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

*2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.*

- выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур: индекс не подтверждения результатов медалистов, индексы необъективности ВПР и ОГЭ, индексы необъективности КДР, наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

- профилактическая работы с выявленными ОО: анализ признаков необъективности, разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

*3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов*.

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими
результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;

- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов

- экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендации,

- деятельность городского методического объединения по разработке модели критериального оценивания по всем учебным предметам на всех уровнях обучения.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

* положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
* система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;
* принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
* непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации;
* проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.