

140,00

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»



## **Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях**

*Методические рекомендации*

Екатеринбург • 2017

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 4  |
| 1. Правовые основы противодействия и профилактики коррупции в образовательных организациях.....   | 6  |
| 2. Направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции.....  | 11 |
| 2.1. Создании системы мер противодействия коррупции в образовательной организации.....  | 11 |
| 2.2. Алгоритм разработки локальных актов образовательной организации.....   | 18 |
| 2.3. Размещение информации о противодействии коррупции на официальном сайте образовательной организации.....  | 23 |
| 3. Деятельность образовательной организации по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся.....  | 25 |
| 3.1. Отражение направлений воспитательной деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в основной общеобразовательной программе образовательной организации..... | 28 |
| 4. Информационные ресурсы Свердловской области по вопросам противодействия коррупции в образовательных организациях и формирования у учащихся антикоррупционного мировоззрения.....             | 32 |
| Библиографический список.....   | 36 |
| Приложение 1. Пример положений «Антикоррупционная политика образовательной организации».....  | 38 |
| Приложение 2. Примерный перечень антикоррупционных мероприятий, которые могут быть реализованы в образовательной организации.....   | 48 |
| Приложение 3. Пример приказа о создании Комиссии по противодействию коррупции в образовательной организации.....  | 51 |
| Приложение 4. Пример Положения о Комиссии по противодействию коррупции в образовательной организации.....   | 52 |
| Приложение 5. Пример Плана работы Комиссии по противодействию коррупции в образовательной организации.....  | 56 |
| Приложение 6. Пример Перечня коррупционно-опасных функций и должностей в образовательной организации.....   | 59 |
| Приложение 7. Пример Памятки об ограничениях, запретах и обязанностях работников, установленных в целях противодействия.....  | 62 |
| Приложение 8. Пример Кодекса этики и служебного поведения сотрудников образовательной организации.....  | 71 |
| Приложение 9. Пример Правил обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства.....  | 78 |
| Приложение 10. Пример Положения о конфликте интересов и мерах по его урегулированию.....  | 84 |

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО»,  
протокол № 12 от 20.09.2017.

**Рецензенты:**

Мельникова Е.В., к.ф.н., зав. каф. общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО СО «ИРО».

**Авторы-составители:**

Куликов В.Б., доктор философских наук, профессор кафедры общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО СО «ИРО»,  
Гонцова М.В., канд.ист.наук, заведующий кафедрой управления в образовании НИФ ИРО.

**О-64 Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. В. Б.Куликов, М. В. Гонцова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 88 с.**

Данные методические рекомендации рассматривают особенности коррупции как социального феномена в преломлении к образовательному пространству. Акцентируется внимание на воспитательном потенциале деятельности по профилактике и противодействию коррупции в образовательной организации.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников, заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-организаторов образовательных организаций.

Методические рекомендации носят практический характер, содержат образцы документов образовательной организации по профилактике и противодействию коррупции.

**ББК 67.401.12**



## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития Российской Федерации в Национальном плане противодействия коррупции акцент смещается на формирование в обществе антикоррупционного правосознания, то есть внутреннего неприятия коррупции в любых ее проявлениях. В решении данной проблемы ключевая роль принадлежит образовательным организациям.

Сегодня главной задачей государственной антикоррупционной политики состоит в том, чтобы сформировать у каждого из граждан страны внутреннее убеждение, что быть коррупционером не только опасно, но и позорно, а жить честно – выгодно и престижно.

Формировать качества честной и достойной человека жизни – никогда не поздно, но накапливаются они в семье и школе.

Анализ данных мониторинга результатов внедрения в процесс обучения элементов, дополняющих примерные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования положениями, связанными с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формирования антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры, проведенного ГАОУ ДПО СО ИРО за два года – 2015 и 2016 гг. позволяет говорить о том, что подавляющее большинство образовательных организаций Свердловской области интегрировали элементы, связанные с формированием антикоррупционного мировоззрения и правосознания граждан, в образовательный процесс:

1. Введены элементы антикоррупционного образования и обеспечена преемственность его содержания через все уровни образования (национальное общее, основное общее, среднее общее) с учетом возрастных особенностей учащихся.
2. Используются различные формы включения антикоррупционного образования в учебный процесс на каждой ступени образования.
3. Значительно выросла информационная составляющая в создании условий для включенности участников образовательной деятельности в различные формы правового и антикоррупционного воспитания.
4. Увеличилась активность образовательных учреждений в создании условий для включенности участников образовательной деятельности в различные формы правового и антикоррупционного воспитания.
5. Образовательные организации анализируют результаты включения в ООП образовательной организации элементов обучения, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры.
6. Повысился уровень готовности участников образовательного процесса к обсуждению, поиску решения проблем формирования правового, антикоррупционного образа жизни.

Вместе с тем, данные мониторинга по выборочной совокупности образовательных организаций, определили потребность образовательных организаций:

- 1) в методическом сопровождении организации работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях
- 2) в познавательно-разъяснительных материалах, связанных с формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания

- 3) в обобщении опыта и распространении лучшей практики работы среди педагогических работников по антикоррупционной деятельности.

Все это определяет актуальность данных методических рекомендаций, адресованных заместителям директоров по воспитательной работе, педагогическим работникам, классным руководителям, педагогам-организаторам образовательных организаций.



## 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Коррупция является системной социальной проблемой, характерной не только для России, но и для большинства стран мира. В комплексном подходе к этой проблеме, особенно в аспекте противодействия и профилактики, важны четкие правовые основания.

За последние годы в Российской Федерации было создано антикоррупционное законодательство и разработан соответствующий нормативный инструментарий, позволяющий бороться с этим негативным явлением.

Правовую основу противодействия коррупции составляют Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты.

Правовой основой организации работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях являются следующие нормативные правовые акты:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15.07.2015 № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.03.2015 № 120 «О некоторых вопросах противодействия коррупции»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.07.2013 № 613 «Вопросы противодействия коррупции»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 09.01.2014 № 10 «О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.07.2013 № 568 «О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции»;

– Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (Утверждены Президентом Российской Федерации 28.04.2011 № Пр-1168).

– Приказ Рособнадзора РФ от 29.09.2014 № 1551 «Об утверждении Перечней должностей, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федеральных государственных гражданских служащих Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и работников организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, а также сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера их супруг (супругов) и несовершеннолетних детей на официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.05.2016 № 571 «Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства образования и науки Российской Федерации на 2016-2017 годы».

– Закон Свердловской области от 20.02.2009 №2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области»

Вышеприведенные нормативные правовые документы являются основой осуществления антикоррупционной политики в образовательной организации и должны быть отражены в локальных актах, регламентирующих это направление деятельности (Например, Положение о Комиссии по противодействию коррупции в ОО, Памятка об ограничениях, запретах и обязанностях работников, установленные в целях противодействия коррупции и др.)

Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях предполагает, прежде всего, уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

**Коррупция** – злоупотребление должностным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (понятие определено Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»).

**Противодействие коррупции** – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных право-



нарушений (борьба с коррупцией); в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

*Конфликт интересов* – это ситуация, при которой личная заинтересованность работника влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при котором возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью работника и законными интересами граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или интересам граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации.

*Личная заинтересованность* – возможность получения работником при исполнении должностных обязанностей доходов (исновательного обогащения) в денежной либо в натуральной форме, доходов в виде материальной выгоды непосредственно для работника, членов его семьи и лиц, состоящих в родстве и свойстве, а также для граждан или организаций, с которыми работник связан финансовыми или иными обязательствами.

*Взятка* – получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе.

*Коммерческий подкуп* – незаконные передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением (ч.1 ст. 204 УК РФ).

*Ответственность за несоблюдение предусмотренных ограничений и запретов*

Одним из важных моментов в организации работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях является создание условий по информированию работников о степени ответственности за несоблюдение предусмотренных ограничений и запретов, обеспечивающих предупреждение коррупции в образовательной организации. Одним из документов образовательной организации, который может содержать такие сведения, является «Памятка об ограничениях, запретах и обязанностях работников образовательной организации, установленных в целях противодействия коррупции». Памятка разрабатывается как локальный акт ОО (более подробно об этом в разделе 2.2. данных методических рекомендаций) и обязательна для ознакомления всеми работниками организации.

Согласно ст.13 ФЗ-273 граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения*

Нарушение запретов, требований и ограничений, установленных для работников ОО в целях предупреждения коррупции, является основанием для применения дисциплинарных взысканий. В соответствии со ст.192 ТК РФ за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания: 1) замечание; 2) выговор; 3) увольнение по соответствующим основаниям. Особое внимание следует обратить на то, что в соответствии с п.7.1 ч.1 ст.81 ТК РФ трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случаях: принятия работником мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является; непредоставления или предоставления неполных, или недостоверных сведений о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера либо непредоставления или представления заведомо неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей.

*Административная ответственность за коррупционные правонарушения*

КоАП РФ устанавливает административную ответственность более чем за 20 правонарушений коррупционного характера (в том числе предусмотренных статьями 7.27, 7.29-7.32, 13.11, 13.14, 15.21, 19.28, 19.29 КоАП РФ): мелкое хищение (в случае совершения соответствующего действия путем присвоения или растраты); нарушение порядка размещения заказа на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд заказчиков; использование служебной информации на рынке ценных бумаг; нарушение установленного законом порядка сбора, хранения, использования или распространения информации о гражданах (персональных данных); разглашение информации с ограниченным доступом; получение незаконного вознаграждения от имени юридического лица; незаконное привлечение к трудовой деятельности государственного служащего (бывшего государственного служащего) и другие. За совершение административных правонарушений коррупционной направленности могут налагаться и применяться следующие административные наказания: административный штраф; административный арест; дисквалификация.

*Уголовная ответственность за преступления коррупционной направленности*

Уголовная ответственность за преступления коррупционной направленности установлена УК РФ. К преступлениям коррупционной направленности относятся противоправные деяния, связанные со злоупотреблением служебным



положением, дачей взятки, получении взятки, злоупотреблением полномочиями, коммерческим подкупом либо иным незаконным использованием физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц, либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение вышеуказанных деяний от имени или в интересах юридического лица (глава 23 и глава 30 УК РФ). За преступления коррупционной направленности УК РФ предусмотрены следующие виды наказаний: штраф; лишение права занимать отдельные должности или заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; принудительные работы; ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок.

*Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения*

Вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, в том числе совершением коррупционного преступления (правонарушения), подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. В соответствии с положениями ст. 1064 ГК РФ законом или договором может быть установлена обязанность причинителя вреда выплатить потерпевшим компенсацию сверх возмещения вреда. Законом может быть установлена обязанность лица, не являющегося причинителем вреда, выплатить потерпевшим компенсацию сверх возмещения вреда. Лицо, причинившее вред, может быть освобождено от возмещения вреда, если докажет, что вред причинен не по его вине. Согласно ст. 1068 ГК РФ юридическое лицо либо гражданин возмещает вред, причиненный его работником при исполнении трудовых (служебных, должностных) обязанностей. Ст. 575 ГК РФ содержит запрет на дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает 3000 рублей, работникам образовательных организаций. Работниками признаются граждане, выполняющие работу на основании трудового договора (контракта), а также граждане, выполняющие работу по гражданско-правовому договору, если при этом они действовали или должны были действовать по заданию соответствующего юридического лица или гражданина и под его контролем за безопасным ведением работ.

Более подробная информация о мерах ответственности за коррупционные правонарушения представлена в «Памятке об ответственности за коррупционные правонарушения», разработанной Департаментом кадровой политики Губернатора Свердловской области и представленной на сайте Министерства образования и профессионального образования Свердловской области (раздел «Противодействие коррупции»).

## 2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ

### 2.1. Создании системы мер противодействия коррупции в образовательной организации

Согласно действующему законодательству любая организация, в том числе, образовательная, обязана разрабатывать и принимать меры по предупреждению коррупции. Министерством труда России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» подготовлены рекомендации по формированию единого подхода к обеспечению работы по профилактике и противодействию коррупции в организациях (Методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции утверждены 08 ноября 2013 г.).

Эти рекомендации могут использоваться и образовательными организациями с целью осуществления антикоррупционной политики и разработки комплекса мер по предупреждению и противодействию коррупции.

При создании системы мер противодействия коррупции в организации рекомендуется основываться на следующих ключевых принципах:

1. *Принцип соответствия политики организации действующему законодательству и общепринятым нормам.*

Соответствие реализуемых антикоррупционных мероприятий Конституции Российской Федерации, законам Российской Федерации и международным договорам, законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, применимым к образовательной организации.

2. *Принцип личного примера руководителей.*

Ключевая роль руководства образовательной организации в формировании культуры нетерпимости к коррупции и в создании внутриорганизационной системы предупреждения и противодействия коррупции.

3. *Принцип вовлеченности работников.*

Информированность всех работников образовательной организации о положениях антикоррупционного законодательства и их активное участие в формировании и реализации антикоррупционных стандартов и процедур.

4. *Принцип соразмерности антикоррупционных процедур риску коррупции.*

Разработка и выполнение комплекса мероприятий, позволяющих снизить вероятность вовлечения организации, ее руководителей и сотрудников в коррупционную деятельность, осуществляется с учетом существующих в деятельности данной организации коррупционных рисков.

5. *Принцип эффективности антикоррупционных процедур.*



Применение в организации таких антикоррупционных мероприятий, которые имеют низкую стоимость, обеспечивают простоту реализации и приносят значимый результат.

**6. Принцип ответственности и неотвратимости наказания.**

Неотвратимость наказания для работников организации вне зависимости от занимаемой должности, стажа работы и иных условий в случае совершения ими коррупционных правонарушений в связи с исполнением трудовых обязанностей, а также персональная ответственность руководства организации за реализацию внутриорганизационной антикоррупционной политики.

**7. Принцип информационной открытости образовательной организации.**

Информирование всех участников образовательных отношений и общест-венности о принятых в организации мерах по профилактике и противодействию коррупции.

**8. Принцип постоянного контроля и регулярного мониторинга.**

Регулярное осуществление мониторинга эффективности проводимых мер в рамках осуществления антикоррупционной политики, а также контроль за их исполнением.

Антикоррупционная политика организации представляет собой комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на профилактику и пресечение коррупционных правонарушений в деятельности данной организации. Сведения о реализуемой в организации антикоррупционной политике рекомендуется закрепить в едином документе с одноименным названием – «Антикоррупционная политика (наименование организации)». Порядок разработки данного локального акта рассмотрен в следующем разделе данных методических рекомендаций.

В образовательных организациях антикоррупционную политику, как на-правление деятельности организации, осуществляет специально созданная ко-миссия.

В состав такой комиссии могут входить: директор организации (председа-тель Комиссии), заместители, а также те педагоги, которые непосредственно осуществляют воспитательную работу по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся. Комиссия, утвержденная приказом руководителя образовательной организации, в своей деятельности должна руководствоваться соответствующим Положением о Комиссии по противодействию коррупции в ОО.

*Основные меры по предупреждению коррупции, принимаемые в образова-тельной организации, могут включать:*

1. Определение подразделений или должностных лиц, ответственных за профилактику коррупционных и иных правонарушений;
2. сотрудничество организации с правоохранительными органами;
3. разработку и внедрение в практику стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы организации;

4. принятие кодекса этики и служебного поведения работников организа-ции;

5. предотвращение и урегулирование конфликта интересов;

6. недопущение составления неофициальной отчетности и использования поддельных документов.

*Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях может осуществляться по следующим направ-лениям:*

**1. Нормативное обеспечение противодействия коррупции** (Разработка локальных актов в ОО, экспертная вновь принимаемых ОО локальных актов на наличие коррупционной составляющей, составление списка должностей работ-ников ОО, деятельность которых сопряжена с возникновением коррупционных рисков)

**2. Участие в антикоррупционном мониторинге** (предоставление полной информации и сведений о проводимых в образовательной организации анти-коррупционных мероприятиях, о направленных воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения). Данная ин-формация должна располагаться на официальном сайте образовательной орга-низации в разделе «Противодействие коррупции».

Кроме того, в Свердловской области с 2015 г. ежегодно проводится мони-торинг результатов внедрения в процесс обучения элементов, дополняющих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования полужизнями, связанными с соблюдением гражданами ан-тикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой куль-туры. Участие образовательных организаций в этом исследовании и представ-ление ими достоверной и полной информации позволяет на уровне области вы-явить «слабые стороны» в осуществлении работы по формированию у учащих-ся правовой культуры, в том числе, антикоррупционного мировоззрения. Ре-зультаты таких исследований будут учитываться при определении направлений оказания методической поддержки образовательным организациям в данном вопросе.

**3. Организация взаимодействия с правоохранительными органами, учре-ждениями образовательных организаций.** Большое значение в данном направ-лении следует уделять двум процедурам, являющимся по статистике, наиболее подтвержденными коррупционными рискам: прием учащихся в 1 класс, организа-ция и проведение ОГЭ, ЕГЭ (если общеобразовательная организация является Пунктом проведения экзаменов).

**4. Организация взаимодействия с родителями.** Это направление необхо-димо разработать наиболее тщательно, так как именно в процессе взаимодейст-вия родителей с руководством и педагогами образовательных организаций, ча-ще всего возникают ситуации, трактуемые как проявление коррупционной дея-тельности.



Взаимодействие с родителями по данному вопросу может включать следующие мероприятия:

- Рассмотрение в соответствии с действующим законодательством образцов участников образовательных отношений, содержащих сведения о коррупции по вопросам, находящимся в компетенции администрации ОО
- Проведение родительских собраний по ознакомлению родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными актами по вопросу предоставления гражданам платных образовательных услуг, привлечение и использование благотворительных средств и мер по предупреждению незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей).
- Размещение на официальном сайте ОО Отчета о результатах самообследования деятельности образовательной организации, Отчета о расходовании финансовых средств, привлеченных в организацию по договорам пожертвования.
- Ведение и обновление на официальном сайте ОО раздела «Противодействие коррупции»
- Проведение социологического исследования среди родителей (законных представителей) обучающихся по теме «Удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг»
- Экспертиза жалоб и обращений граждан, поступающих через информационные каналы связи (электронная почта, телефон, гостевая книга сайта ОО) на предмет установления фактов проявления коррупции должностными лицами ОО

5. *Правовое просвещение и повышение антикоррупционной компетентности обучающихся, работников образовательной организации.* Данное направление является одним из наиболее важных, так как ни одни меры по предупреждению проявления коррупции, привлечению к ответственности за совершённые действия, не будут эффективны, пока у человека не сформирована внутренняя позиция категорического неприятия к явлениям с коррумпированной составляющей.

Работа по правовому просвещению работников может осуществляться в двух формах:

- Рассмотрение вопросов исполнения законодательства о борьбе с коррупцией на совещаниях при директоре, педагогических советах.
  - Организация повышения квалификации педагогических работников и руководителей работников ОО по формированию антикоррупционных установок личности обучающихся. Так, ГАОУ ДПО СО ИРО проводит обучение руководителей и педагогических работников образовательных организаций в рамках семинара «Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в ОО», на которых рассматриваются актуальные вопросы в свете изменений и дополнений нормативной правовой базы по противодействию коррупции.
6. *Осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности ОО в целях предупреждения коррупции.*

- Осуществление контроля за соблюдением требований, установленных Федеральным законом РФ от 21.07.2005 №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

- Осуществление контроля за целевым использованием бюджетных средств.

- Осуществление контроля за получением, учётом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов государственного образца об основном общем и о среднем общем образовании.

*Оценка коррупционных рисков, связанных с деятельностью образовательной организации*

Отдельное пристальное внимание при осуществлении в образовательной организации антикоррупционной политики необходимо уделять оценке коррупционных рисков, которые могут быть связаны с деятельностью ОО.

Такая оценка позволяет обеспечить соответствие реализуемых антикоррупционных мероприятий специфике деятельности организации и рационально использовать ресурсы, направляемые на проведение работы по профилактике коррупции.

Оценку коррупционных рисков рекомендуется проводить как на стадии разработки антикоррупционной политики, так и после ее утверждения на регулярной основе. При этом возможен следующий порядок проведения оценки коррупционных рисков:

- представить деятельность организации в виде отдельных процессов (направлений), в каждом из которых выделить составные элементы (подпроцессы);

- выделить «критические точки» - для каждого процесса определить те элементы (подпроцессы), при реализации которых наиболее вероятно возникновение коррупционных правонарушений.

Для каждого подпроцесса, реализация которого связана с коррупционным риском, составить описание возможных коррупционных правонарушений, включающее:

- характеристику выгоды или преимущества, которое может быть получено образовательной организацией или ее отдельными работниками при совершении «коррупционного правонарушения»;

- должности в организации, которые являются «ключевыми» для совершения коррупционного правонарушения - участие каких должностных лиц организации необходимо, чтобы совершение коррупционного правонарушения стало возможным;

- вероятные формы осуществления коррупционных платежей.

- на основании проведенного анализа подготовить «карту коррупционных рисков образовательной организации» - сводное описание «критических точек» и возможных коррупционных правонарушений.



Так, например, результаты инспектирования образовательных учреждений показывают, что в школах сложились уже «классические» формы коррупционных схем:

– *вступительные взносы при поступлении ребенка в школу* под видом благотворительности в форме финансового взноса конкретной суммы, предложение приобрести мебель, ошлатить ремонт и т.д.;

– *единовременный взнос* на приобретение чего-либо (на учебники, форму, мебель, компьютеры и т.д.), на подготовку школы к началу учебного года и т.д.;

– *систематические (ежемесячные) сборы* установленной суммы в фонд школы: на оплату охраны, интернета, сайта, на приобретение канцтоваров, теплице расходы и др. услуги;

– *инициативы родителей* (предложение отдельной группы родителей по сбору денег на подарок учителю, директору, школе, на шторы, на установку пластиковых окон и т.д., и возведение его в ранг добровольно-обязательного);

– *репетиторство* с учеником данной школы;

– *вознаграждение* учителю за содействие по зачислению ребенка в определенный класс, группу, факультатив и др.;

– *благодарность родителей* за более высокие оценки, исправление оценок при выпуске из школы и др.;

– *общественные фонды*, созданные, как правило, по инициативе директора школы для формализации распределения родительских и спонсорских средств. Как правило, приоритеты в распределении средств фонда отдаются предложениям директора школы.

Этот перечень далеко не полный и каждый может дополнить его своими конкретными примерами – крестив коррупционера безграничен. Как и всякое негативное явление, коррупцию легче предотвратить, чем с ней бороться.

Естественное стремление обеспечить более комфортные условия обучения и воспитания, сделать школу более жизнеспособной, заставляет ее административно изыскивать дополнительные материальные ресурсы. При этом легче всего использовать пути наименьшего сопротивления – мобилизовать материнский потенциал родителей в фонд школы.

Законодательством РФ не запрещается привлечение для целей образования на добровольной основе спонсорской помощи, средств родителей, организаций, предприятий. Администрация школы использует данный факт для, вроде как, добровольных взносов, которые фактически являются обязательными. Если подобные акции осуществляются по классам классными руководителями, деньги сдаются учителями, директору школы или другим лицам, хранятся на личной или в сейфе директора, или в бухгалтерии, не прикладываются, квитанции родителям не выдаются, отчет об их расходовании до сведения родителей не доводится – все это основания для того, чтобы привлечь должностных лиц к ответственности по факту коррупционной составляющей их деятельности.

Чтобы не выходить за рамки законодательства при привлечении в образовательную организацию средств родителей и спонсорской помощи на добровольной основе, необходимо учесть ряд важных моментов:

– Руководство ОО обязано предоставить полную информацию участникам образовательных отношений об их правах и обязанностях при осуществлении пожертвований на добровольной основе. Актент должен быть сделан на том, что такое пожертвование является добровольным!

– Руководством ОО должна быть предоставлена полная информация о тех целях, на осуществление которых принимаются добровольные пожертвования.

– Родители обучающихся перед заключением договора пожертвования с образовательной организацией должны написать заявление о добровольном согласии на передачу средств образовательной организации.

– Договор заключается в двух экземплярах.

– Средства перечисляются на расчетный счет образовательной организации или вносятся в кассу ОО.

– Образовательная организация должна предоставлять полный финансовый отчет о поступлении и расходовании средств, полученных в результате добровольного пожертвования родителями обучающихся, спонсорами. Отчет должен размещаться на сайте ОО, обсуждаться и рассматриваться на заседании Родительского комитета ОО.

При соблюдении этих правил обеспечиваются подотчетность, контроль дарителя, возможность влияния на школу.

Обладает признаками коррупционности и такая ситуация, когда школа по закону обязана бесплатно предоставлять какие-то услуги, но фактически взимает за них плату. Классическая коррупционная ситуация возникает и в том случае, когда родители движимы чувством отблагодарить учителя в форме подарка или денежного подношения. Соответственно учитель полагает естественным не отказывать благо дарителям.

Типичный пример коррупционности в школах – внушение родителям мысли о том, что их детям нужны дополнительные платные занятия с учителем. Учитель создает у своих учеников «навязанное незнание», особенно часто это бывает с иностранным языком, с математикой. Ученика искусственно переводят в ситуацию неуспешности и вызывают у родителей желание попросить учителя позаниматься с ним дополнительно.

Часто, чтобы избежать обвинений в коррупции, учителя по договоренности передают своих учеников друг другу, но сути дела это не меняет. Школьный учитель может подрабатывать в качестве частного преподавателя, но не с учениками своей школы.

*Для того чтобы минимизировать или вовсе избежать коррупционных рисков в образовательной организации необходимо разработать комплекс мер для каждой «криминальной точки».* Такие меры могут включать:

– детальную регламентацию способа и сроков совершения действий раб-отником в «криминальной точке»;



– ренжиниринг функций, в том числе их перераспределение между работниками внутри организации;

– введение или расширение процессуальных форм внешнего взаимодействия работников организации с родителями. Например, использование информационных технологий в качестве приоритетного направления для осуществления такого взаимодействия;

– введение ограничений, затрудняющих осуществление коррупционных платежей.

## 2.2. Алгоритм разработки локальных актов образовательной организации

Антикоррупционную политику и другие документы организации, регулирующие вопросы предупреждения и противодействия коррупции, рекомендуется принимать в форме локальных нормативных актов, что позволит обеспечить обязательность их выполнения всеми работниками образовательной организации.

1. Разработка локального акта «Антикоррупционная политика ОО» – это первое, с чего начинается организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях.

Разработчиком антикоррупционной политики может выступать должностное лицо образовательной организации, на которое планируется возложить функции по профилактике и противодействию коррупции. Так, например, в общеобразовательной организации это может быть заместитель директора по правовым вопросам.

Помимо лиц, непосредственно ответственных за разработку проекта антикоррупционной политики, рекомендуется активно привлекать к его обсуждению всех участников образовательных отношений, представителей общественности. Для этого необходимо обеспечить информирование педагогических работников и родителей о возможности участия в подготовке проекта. В частности, проект политики может быть размещен на официальном сайте ОО.

*Согласование проекта и его утверждение.* Проект антикоррупционной политики, подготовленный с учетом поступивших предложений и замечаний, рекомендуется согласовать с юристом, представителями работников (профсоюз), после чего представить руководству организации.

Итоговая версия проекта подлежит утверждению руководителем образовательной организации. Принятие политики в форме локального нормативного акта обеспечит обязательность ее соблюдения всеми работниками организации, что может быть также обеспечено посредством включения данных требований в трудовые договоры в качестве обязанности работников.

*Информирование работников о принятой в организации антикоррупционной политике.* Утвержденная антикоррупционная политика организации доводится до сведения всех работников организации. Рекомендуется организовать ознакомление с политикой работников, принимаемых на работу в организацию, под роспись. Также следует обеспечить возможность беспрепятственного дос-

тупа работников к тексту политики – разместить его на официальном сайте образовательной организации.

*Содержание антикоррупционной политики* конкретной организации определяется спецификой этой организации и особенностями условий, в которых она функционирует. Рекомендуется отразить в антикоррупционной политике следующие вопросы:

- цели и задачи внедрения антикоррупционной политики;
- используемые в политике понятия и определения;
- основные принципы антикоррупционной деятельности организации;
- область применения политики и круг лиц, попадающих под ее действие;
- определение должностных лиц организации, ответственных за реализацию антикоррупционной политики;
- определение и закрепление обязанностей работников и организации, связанных с предупреждением и противодействием коррупции;
- установление неречных реализуемых организацией антикоррупционных мероприятий и процедур и порядок их выполнения (применения);
- ответственность сотрудников за несоблюдение требований антикоррупционной политики;
- порядок пересмотра и внесения изменений в антикоррупционную политику организации.

*Пример «Антикоррупционной политики ОО» представлен в Приложении 1.*

В антикоррупционную политику организации рекомендуется включить перечень конкретных мероприятий, которые организация планирует реализовать в целях предупреждения и противодействия коррупции. Набор таких мероприятий может варьироваться и зависит от конкретных потребностей и возможностей организации. *Примерный перечень антикоррупционных мероприятий, которые могут быть реализованы в образовательной организации, приведен в Приложении 2.*

2. Создание в образовательной организации Комиссии по противодействию коррупции. Персональный состав Комиссии принимается на основании трудового коллектива ОО и утверждается приказом директора (руководителя) ОО. *Пример приказа о создании Комиссии представлен в Приложении 3.*

Комиссия формируется в составе председателя Комиссии, заместителя председателя Комиссии, секретаря Комиссии и членов Комиссии. Председателем Комиссии является директор (руководитель) ОО. Председатель Комиссии, заместители председателя Комиссии, секретарь Комиссии и члены Комиссии принимают участие в работе Комиссии на общественных началах.

Задачами деятельности Комиссии в образовательной организации, как правило, являются:

- подготовка предложений по противодействию коррупции в ОО, касающихся выработки и реализации мер в области противодействия коррупции;



| Содержание запрета/ограничения/ обязанности   | Основание   | Необходимые действия работника                           |
|---|---|--|
| Если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями | запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции» | лучить от представителя нанимателя письменное разрешение |

*Пример Памятки об ограничениях, запретах и обязанностях работников, установленных в целях противодействия коррупции приведен в Приложении 7.*

5. Разработка Кодекса этики и служебного поведения сотрудников образовательной организации. Данный Кодекс разрабатывается с целью создания эффективной системы противодействия коррупции в ОО, а также формирования корпоративной культуры в школе, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри образовательной организации.

Кодекс должен содержать следующие структурные компоненты:

Общие положения

Основные принципы и правила служебного поведения

Ответственность за нарушение Кодекса

*Пример Кодекса этики и служебного поведения сотрудников образовательной организации приведен в Приложении 8.*

6. Составление Правил обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства. Вокруг подарков учителям нередко возникают самые жаркие споры на предмет коррупционной составляющей. Одни рассматривают подарки как способ отблагодарить педагогов, другие – как позорную традицию, которая прививает детям толерантность к коррупции. Чтобы не перейти эту тонкую черту от выражения знака внимания и благодарности учителю к даче взятке, необходимо обеспечить единообразие в понимании роли и места деловых подарков, минимизировать риски, связанные с возможным злоупотреблением в области деловых подарков, поддерживать в образовательной организации культуру, в которой деловые подарки рассматриваются только как инструмент для установления и поддержания деловых отношений и проявления общепринятой вежливости. Все эти задачи, а также направления деятельности по их решению, должны быть отражены в еще одном локальном акте образовательной организации – Правилах обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства.

*Пример Правил обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства приведен в Приложении 9.*

7. Положение о конфликте интересов и мерах по его урегулированию. Мы уже приводили в первом разделе данных методических рекомендаций определение понятия Конфликта интересов. Вкратце приведем его еще раз – это

ситуация, при которой личная заинтересованность работника влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при котором возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью работника и законными интересами граждан, организации, собственное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организаций.

В целях выявления и урегулирования конфликта интересов составляется Положение, которое должно содержать следующие структурные компоненты:

– Общие положения

– Принципы работы по управлению конфликтами

– Основные обязанности сотрудников в связи с раскрытием и урегулированием конфликта интересов

– Виды раскрытия конфликта интересов

– Порядок урегулирования конфликта интересов

– Меры по предотвращению конфликта интересов

К Положению о конфликте интересов и мерах по его урегулированию прилагается Декларация конфликта интересов.

*Пример Положения о конфликте интересов и мерах по его урегулированию приведен в Приложении 10.*

Таким образом, в образовательной организации должен быть разработан целый комплекс документов, которые определяют направления и содержание работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях.

2.3. Размещение информации о противодействии коррупции на официальном сайте образовательной организации

Сегодня большое значение придается информационной открытости образовательной организации. Одним из стратегических инструментов открытости и доступности информации является официальный сайт ОО. К структуре и содержанию сайта предъявляются конкретные требования Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в ИТС «Интернет», а также Приказом Госорбнадзора от 29 мая 2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации». Эти документы не обязуют образовательные организации создавать специальный раздел «Противодействие коррупции», однако его необходимость обусловлена требованиями целого ряда нормативных документов по вопросам противодействия коррупции, перечень которых приводится нами в первом разделе данных методических рекомендаций. В связи с этим, рассмотрим ряд рекомендаций, которые могут применяться к разработке и наполнению информацией раздела «Противодействие коррупции» на официальном сайте образовательной организации.

1. Раздел «Противодействие коррупции» рекомендуется располагать в меню сайта таким образом, чтобы доступ к нему был обеспечен с главной стра-



ницы, на которую понадеет посетитель официального сайта образовательной организации.

2. В данном разделе рекомендуется располагать все локальные акты, а также иные документы, которые разработаны в образовательной организации с целью организации работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях:

- Антикоррупционная политика ОО
- Приказ о создании Комиссии по противодействию коррупции в ОО
- Положение о Комиссии по противодействию коррупции в ОО
- План работы Комиссии по противодействию коррупции в ОО
- – Перечень коррупционно-опасных функций и должностей в ОО
- Памятка об ограничениях, запретах и обязанностях работников, установленных в целях противодействия коррупции в ОО
- Кодекса этики и служебного поведения сотрудников ОО
- Правил обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства в ОО
- Положение о конфликте интересов в ОО и мерах по его урегулированию

Кроме того, в данном разделе должна размещаться информация о возможности граждан заявить об обнаружении фактов коррупционной составляющей в деятельности должностных лиц или организации в целом.

В Свердловской области с этой целью создан «Телефон доверия», «Телефон доверия» – это канал связи с гражданами и организациями, созданный в целях получения информации о ставших известными вам конкретных фактах коррупционных проявлений в деятельности государственных гражданских служащих Администрации Губернатора Свердловской области и аппарата Правительства Свердловской области и принятия мер оперативного реагирования в целях противодействия коррупции и обеспечения защиты прав и законных интересов граждан. Номер «Телефона доверия» Администрации губернатора – (343) 370-72-02. Кроме того, в данном разделе должны приводиться соответствующие линии связи с Администрацией муниципального образования, а также Порядок обращения граждан в Администрацию муниципального образования по вопросам профилактики коррупции в правоохранительных органах.

### 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ

Образование является сферой государственной политики, и одновременно, его целевая функция – воспитание гражданина, совпадает с целью общества. В компетенции образования – духовное, интеллектуальное и нравственное становление самого человека, воспроизводство его личностных качеств, развитие его гражданственности.

Целью антикоррупционного воспитания является формирование у учащихся ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлениям коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.
- Выделить основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении.
- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правообразования;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Большая роль в освещении проблем и задач создания в образовательной организации системы воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении принадлежит авторскому коллективу Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (Е.Н. Барышников, Н.В. Григорян, О.Н. Журавлева, А.В. Захарова). Методические рекомендации указанных авторов описывают особенности осуществления воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся на трех уровнях образования – начального, основного, среднего (Методические рекомендации «Антикоррупционное воспитание» в электронном виде расположены на официальном сайте Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (раздел «Противодействие коррупции» / подраздел «Методические рекомендации»).

Так, по мнению Е.Н. Барышникова, основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе избегая подкупа, взяточничества, и других неправовых дей-



ствий. В этом случае, можно выделить ряд личностных структур, которые могут формироваться в различные возрастные периоды.

В работе с учащимися начальных классов особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил. Коррупционные проблемы возникают в процессе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. С точки зрения авторского коллектива, это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения. К сожалению, большинство граждан нашей страны уверено, что любой хранитель порядка (милиционер, учитель, директор) готов за личные услуги обойти существующие правила. В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1–4 классов: «Хранители порядка». В рамках этого раздела педагоги будут знакомить детей с различными профессиями, существующими для охраны порядка и правилами взаимодействия с людьми этих профессий.

Помимо информационно-просветительского блока особое внимание обращается на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них: это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли. Выраживание человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом, учитель должен быть примером в данном направлении. Он выступает в качестве основного хранителя правил школьной жизни и независимо от того как к нему относятся учащиеся класса не позволяет их нарушать.

Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, в которых речь идет об исключительном из правил поведении. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося. К примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели. Учащиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих, вместе придуманных правил жизни.

В 5–7 классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование культуры организации правил. Необходимо, чтобы к концу 7 класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5–7 классах доба-

вить новый раздел: «Организагоры порядков». Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

В 8–9 классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавит еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно – просветительской составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. В качестве элементов социальной практики может стать организация учебного самоуправления в классе. Увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом становится система практиков по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Женательно, чтобы составной частью этих практиков стало реальная жизненная ситуация. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. В качестве одной из проблем становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учащимися 9–11 классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках прав и обществоведения подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу. Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в таблице 1. Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

Таблица 1  
Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

| Возраст учащихся                | Ведущая воспитательная задача   | Основное содержание воспитательной деятельности                         | Основные формы воспитательной работы |
|---------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| 1<br>Учащиеся начальных классов | 2<br>Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать | 3<br>Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями | 4<br>Беседы-убеждения ролевые игры   |



| 1                      | 2  | 3                                       | 4  |
|------------------------|--|---|--|
| Учащиеся классов 5-7   | хранителем порядка. Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе | Организаторы порядка                    | коллективно-творческие дела ролевые игры |
| Учащиеся классов 8-9   | Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам  | Успех без нарушений                     | обучающие практикумы                     |
| Учащиеся 10-11 классов | Формирование учащихся антикоррупционного мировоззрения                                   | Коррупция как особый вид правонарушения | уроки, дискуссии                         |

3.1. Отражение направлений воспитательной деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в основной общеобразовательной программе образовательной организации

Основная общеобразовательная программа (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) общеобразовательной организации является стратегически важным нормативным документом организации, который определяет назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов, общее содержание образования, общие рамки организации образовательной деятельности.

Именно в ней должны закладываться те направления воспитательной работы, которые направлены на формирование у учащихся правовой культуры, антикоррупционного мировоззрения. Рассмотрим требования к содержанию данного документа в контексте рассматриваемого вопроса:

1. Наличие планируемых образовательных результатов формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Пример указания планируемых образовательных результатов формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в ООП ООО:

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы: Выпускник получит возможность для формирования антикоррупционного сознания*

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (Познавательные УУД): Выпускник получит возможность научиться осознанно противостоять коррупции*

2. Наличие в содержательном разделе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО модулей, связанных с наблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан.

Такие модули могут быть отражены в программе духовно-нравственного воспитания учащихся (ООП НОО), программе воспитания и социализации учащихся (ООП ООО, ООП СОО)

3. Наличие в программе развития УУД ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности (игры-выс, социальные, исследовательские, творческие), направленной на формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры.

Например:

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ООП ООО

*..Исследовательская работа в рамках каждого учебного предмета имеет свои особенности и помогает решать специфические задачи. При определении содержания и направления творческого поиска учитываются личностные особенности ученика, приоритеты государственной политики (формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры), актуальные формы самостоятельной работы.*

4. Наличие в программе духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся ООП НОО, программе воспитания и социализации ООП ООО модели организации работы по формированию правовой культуры, правового сознания

Для примера представим выдержку из Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования МАOU гимназии № 18 (г. Н. Татар)

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования является создание условий для становления и развития высокообразованного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Обозначенное целеполагание обуславливает необходимость решения следующих задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– создание социальной среды развития обучающихся, включающей учебную, внеурочную и общественно полезную деятельность, воспитательные мероприятия, культурные и социальные практики;

– формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;



– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил поведения;

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;

– формирование у обучающихся мотивации к активному, ответственному и инициативному участию в социально значимой деятельности через определение актуальных «зон» социального творчества и создание продуктивной системы социального партнерства.

Решение вышеуказанных задач будет способствовать организации ответственного уклада гимназической жизни, включающего урочную, внеурочную, социальную значимую деятельность обучающихся и базирующуюся на национальных базовых ценностях: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Образование в гимназии возможно без обращения к ценностям и смыслам, которые, на наш взгляд, являются его ядром и основным компонентом. Эта мысль базируется на следующем логическом расуждении. Ценностные представления о должном относятся к своему «Я», нормам отношений с окружающим миром и людьми определяют ценностные приоритеты человека, которые, в свою очередь, формируют его смысловую жизненную стратегию, проявляющуюся в конкретных поступках. Необходимо подчеркнуть, что основа любого поступка – ценностно-смысловое решение, которое обладает «внутренними» функциями: самооценки, самоопределения, самопознания, саморегуляции. С их помощью человек выступает как субъект требований к самому себе, устанавливает, определяет и регулирует свою нравственную позицию, отношение к людям, культуре, образованию. Таким образом, ответ на вопрос «Как жить?» напрямую зависит от ответа на вопрос «Что ценить?». Поэтому каждое из направлений деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и соотносится со следующими ценностными ориентирами Программы:

– воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважение к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;

– *формирование у обучающихся основ социально ответственного поведения в обществе и семье, основ антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры;*

– развитие личностного потенциала обучающихся на основе их ценностного отношения к учению, труду, культуре и своему здоровью.

5. Наличие в программе воспитания и социализации ООП ООО методики и инструментария мониторинга формирования антикоррупционного поведения, уровня формирования правосознания и правовой культуры

6. Наличие в программе воспитания и социализации ООП ООО планируемых результатов формирования антикоррупционного поведения, правосознания и правовой культуры

7. Наличие в плане внеурочной деятельности ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО мероприятий по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, игры, конференции и т.д.)

Приказом от 29.06.2017 г. №613 Министерство образования и науки утвердило изменения во ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413, которые вступили в силу 07 августа 2017 г.

Согласно нормативному документу у школьников будут воспитывать антикоррупционное мировоззрение и антикоррупционные стандарты поведения. Изменения коснулись требований к личностным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

П. 6. ФГОС СОО (требования к личностным результатам освоения ООП ООО): готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Также дополняются требования к предметным результатам освоения базового курса «Права»:

В П. 9.4. ФГОС СОО: подпункт 6. излагается в новой редакции: сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения.

Логичным продолжением данных изменений во ФГОС СОО, касающихся воспитания антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения, стало и дополнение требований к описанию планируемых результатов Программы воспитания и социализации обучающихся:

П. 18.2.3, подп. 10 ФГОС СОО:

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования *должна содержать:*

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; антикоррупционного мировоззрения.

Все эти изменения необходимо учесть общеобразовательным организациям при разработке (корректировке) основной общеобразовательной программы среднего общего образования, при корректировке направлений воспитательной работы в школе.



#### 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ У УЧАЩИХСЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

В последние годы вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся и противодействия коррупции в сфере образования уделяется особо пристальное внимание. В связи с этим накоплен достаточный объем методических разработок и информационных материалов, которые могут использоваться как руководителями образовательных организаций при формировании антикоррупционной политики учреждения, так и учителя при работе с учащимися (как на уроках в рамках изучения отдельных тем, так и во внеурочной деятельности), с родителями.

| Название   | Аннотация  | Место размещения                              | Прямая ссылка   |
|--|--|---|---|
| <p>Организация работы по предупреждению и противодействию коррупции в ООО</p> <p>Методические рекомендации по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций</p> | <p>Данные методические рекомендации разработаны с целью обеспечения единого подхода в федеральных государственных органах и государственных корпорациях (государственной компании) к организации работы по следующим направлениям: оценка коррупционных рисков, возникающих при реализации функций; внесение уточнений в перечень должностей федеральной государственной службы и должностей в государственных корпорациях (государственной компании), замещение которых связано с коррупционными рисками; мониторинг исполнения должностных обязанностей федеральными государственными служащими и работниками государственных корпораций (государственной компании), деятельность которых связана с коррупционными рисками</p> | <p>Официальный сайт Министерства труда РФ</p> | <p><a href="http://www.gosplan.ru/d./ministry/programms/goss!izhbba/antikop/2/">http://www.gosplan.ru/d./ministry/programms/goss!izhbba/antikop/2/</a><br/>14</p> |
| <p>Основные направления анти-</p>  | <p>Настоящие Методические рекомендации разработаны в</p>   | <p>Официальный сайт</p>                       | <p><a href="http://www.mino.gov.ru/braz.ru/protivodej">http://www.mino.gov.ru/braz.ru/protivodej</a></p>  |

| Название   | Аннотация  | Место размещения   | Прямая ссылка  |
|--|--|--|--|
| <p>коррупционной деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях, а также иных организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед исполнительными органами государственной власти Свердловской области и органами местного самоуправления муниципалитетов, расположенных на территории Свердловской области (далее – организации)</p> | <p>Целью реализации законодательства о противодействии коррупции и обеспечения единого подхода к организации и проведению работ по вопросам предупреждения коррупции и противодействия коррупционных (муниципальных) учреждениях в Свердловской области, а также иных организациях, созданных в целях выполнения задач, поставленных перед исполнительными органами государственной власти Свердловской области и органами местного самоуправления муниципалитетов, расположенных на территории Свердловской области (далее – организации)</p> | <p>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Раздел «Противодействие коррупции»</p>                  | <p><a href="http://www.mino.gov.ru/braz.ru/protivodej">http://www.mino.gov.ru/braz.ru/protivodej</a></p> |
| <p>Методические рекомендации по разработке и принятию организационных мер по предупреждению и противодействию коррупции</p>  | <p>Целью Методических рекомендаций является формирование единого подхода к обеспечению работы по профилактике и противодействию коррупции в организациях независимо от их формы собственности, организационно-правовой формы, отраслевой принадлежности и иных обстоятельств</p>   | <p>Официальный сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Раздел «Противодействие коррупции»</p> | <p><a href="http://www.mino.gov.ru/braz.ru/protivodej">http://www.mino.gov.ru/braz.ru/protivodej</a></p> |
| <b>Антикоррупционное просвещение</b>   |  |  |  |
| <p>Методические рекомендации «Работа с родителями в рамках антикоррупционного воспитания»</p>  | <p>Методические рекомендации описывают направления проведения антикоррупционных мероприятий с учащимися образовательных организаций. Отдельное внимание уделяется педагогическим технологиям, которые применяются в рамках организа-</p>   | <p>Официальный сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области</p>                                     | <p><a href="http://www.mino.gov.ru/braz.ru/protivodej">http://www.mino.gov.ru/braz.ru/protivodej</a></p> |



| Название   | Аннотация   | Место размещения   | Прямая ссылка   |
|--|---|--|---|
|  | ции воспитательной работы при формировании антикоррупционного мировоззрения. Приводятся конкретные примеры организации внеурочных занятий   | Раздел «Противодействие коррупции»   |   |
| Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов  | Целью данных методических рекомендаций является обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ различного уровня. В этой связи осуществлена систематизация требований к содержанию воспитательной работы, выделение ее основных направлений (основных задач государственного управления) | Официальный сайт Министерства образования профессионального образования Свердловской области. Раздел «Противодействие коррупции» | <a href="http://www.mino braz.ru/protivodejstvije_korruptcii/307/page/">http://www.mino braz.ru/protivodejstvije_korruptcii/307/page/</a> |
| Методические рекомендации «Антикоррупционное воспитание: системная работа воспитателя по формированию антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении» | В данных методических рекомендациях рассматриваются основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современной школе, а также система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников  | Официальный сайт Министерства образования профессионального образования Свердловской области. Раздел «Противодействие коррупции» | <a href="http://www.mino braz.ru/protivodejstvije_korruptcii/307/page/">http://www.mino braz.ru/protivodejstvije_korruptcii/307/page/</a> |
| Видеоролик антикоррупционной направленности  | Видеоролик изготовлен в рамках подпрограммы 2 «Противодействие коррупции в Свердловской области до 2020 года» государственной программы Свердловской области «Развитие кадровой политики в системе государственного и муниципального управления Свердловской области и противо-   | Канал YouTube  | <a href="https://youtu.be/PNU_oJ1-Edg">https://youtu.be/PNU_oJ1-Edg</a>   |

| Название  | Аннотация   | Место размещения  | Прямая ссылка   |
|---|---|---|---|
|   | действие коррупции в Свердловской области до 2020 года»   |   |   |
| Буклеты: «Что нужно знать о коррупции?» «Сообща о фактах коррупции» «Ответственность за коррупцию» Памятка: «У Вас вымогают взятку: как поступить?» Новое в Уголовном кодексе РФ Ответственность за преступления коррупционной направленности История борьбы с коррупцией в России Что такое противодействие коррупции? Что такое коррупция?» | Данные буклеты подготовлены Генеральной прокуратурой Российской Федерации и прокуратурой Свердловской области | Официальный сайт Министерства образования профессионального образования Свердловской области. Раздел «Противодействие коррупции», подраздел «Антикоррупционное просвещение» | <a href="http://www.mino braz.ru/protivodejstvije_korruptcii/345/">http://www.mino braz.ru/protivodejstvije_korruptcii/345/</a> |



## Библиографический список

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 15.07.2015 № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции».
6. Указ Президента Российской Федерации от 08.03.2015 № 120 «О некоторых вопросах противодействия коррупции».
7. Указ Президента Российской Федерации от 08.07.2013 № 613 «Вопросы противодействия коррупции».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.01.2014 № 10 «О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.07.2013 № 568 «О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции».
10. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (Утверждены Президентом Российской Федерации 28.04.2011 № Пр-1168).
11. Программа по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.05.2014 № 816-р.
12. Приказ Рособраннадзора РФ от 29.09.2014 № 1551 «Об утверждении Перечней должностей, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федеральных государственных гражданских служащих Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и работников организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, а также сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера их супруг (супругов) и несовершеннолетних детей на официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.05.2016 № 571 «Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства образования и науки Российской Федерации на 2016-2017 годы».
14. Закон Свердловской области от 20.02.2009 № 2-О3 «О противодействии коррупции в Свердловской области».

## Литература

1. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации / под науч. ред. С. В. Жолована. – СПб., 2014.
2. Бершников Е. Н., Григорян Н. В. «Антикоррупционное воспитание» <http://www.srbprro.ru/institut-psichologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/kafedra-sozialnopedagogicheskogo-obrazovaniya>
3. Журвалева О. Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников <http://www.srbprro.ru/institut-obshchego-obrazovaniya/kafedra-sozialnogo-obrazovaniya>
4. Качкина Т. Б., Качкина А. В. Противодействие коррупции через образование: Метод. пос. / Т. Б. Качкина, А. В. Качкин. – Ульяновск, 2009. – 102 с.
5. Коррупцию победит не правительство, а граждане. [Электронный ресурс]. Официальный сайт Трансперенс Интернешнл Россия. – Инфографика (слайд 21). URL: <http://www.transparency.org.ru/batometr-mirovoi-korruptsii/korruptsiu-robedit-ne-pravitelstvo-grazhdane>
6. Методические материалы по вопросам противодействия коррупции в Свердловской области. [Электронный ресурс]. Совет при губернаторе Свердловской области по противодействию коррупции (официальный сайт). Режим доступа: <http://corruption.midural.ru/methres/>
7. Николаев С. М. Координирование деятельности по внедрению специального антикоррупционного образования / «Педагогические науки» № 3 за 2014 г.
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 // «Российская газета», № 139, 21.06.2012.
9. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга <http://gov.spb.ru/gov/otras/educ/realizaciya-antikorruptsionnoj-politiki/>
10. Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию <http://kobr.spb.ru/page/236/>
11. Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2010 № 460 [Электронный ресурс]. Сайт администрации Президента: [сайт]. URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?11057499>
12. Уголовный Кодекс Российской Федерации, (в ред. Федерального закона от 04.05.2011 № 97-ФЗ) <http://prpt.ru/kodeks.php?kodeks=20&part=290> (26.03.15)
13. Уголовный Кодекс Российской Федерации, статья 291. (в ред. Федерального закона от 04.05.2011 № 97-ФЗ) <http://prpt.ru/kodeks.php?kodeks=20&part=291> (26.03.15)