

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №8

В.В. Гайдамака

«31» августа 2023г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Верхний Тагил, 2023

Содержание программы

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 5 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 6 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 16 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации..... | 16 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 17 |
| Модуль «Урочная деятельность»..... | 17 |
| Модуль «Внеурочная деятельность»..... | 18 |
| Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»..... | 18 |
| Курс внеурочной деятельности по профминимуму «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)..... | 19 |
| Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда:..... | 19 |
| Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (10-11 классы)..... | 19 |
| Модуль «Классное руководство»..... | 20 |
| Модуль «Основные школьные дела»..... | 21 |
| Модуль «Внешкольные мероприятия»..... | 22 |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды»..... | 23 |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»..... | 24 |
| Модуль «Самоуправление»..... | 24 |
| Модуль «Профилактика и безопасность»..... | 25 |
| Модуль «Социальное партнерство»..... | 26 |
| Модуль «Профориентация»..... | 26 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 28 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 28 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 29 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 29 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 30 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 31 |
| Основные направления анализа воспитательного процесса:..... | 31 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год..... | 33 |
| Перечень основных государственных праздников, памятных дат..... | 33 |
| Начальное общее образование..... | 34 |
| Основное общее образование..... | 42 |
| Среднее общее образование..... | 50 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ СОШ №8 (далее Школа №8) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Приказа Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16.11.2022 № 992).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Школы №8 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания:

1. предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
2. разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
3. реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
4. предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
5. предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школа №8. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе №8 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровнях начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, символика Свердловской области, города Верхний Тагил),

праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей

здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознаний и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознаний ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, символам Свердловской области, города Верхний Тагил, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, городе Верхний Тагил.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,

межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего района, города, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ №8 – общеобразовательное учреждение, реализующее программы общего начального, основного, среднего образования.

На уровне начального общего образования школа является участником проекта «Орлята России», проект «Футбол в школе», проект «Эколята», проект «Школьная классика» (театр), проект от Движения Первых «Благотвори».

На уровне основного образования в школе реализуются проект «Футбол в школе», социально-педагогический проект «Будь здоров!», проект от Движения Первых «Первая помощь. Волонтеры медицины» и «Волонтеры экологии». Проект гражданско-патриотической направленности «Мы – граждане России» (выдача паспортов РФ), «Хранители истории» (Движение Первых). Социальная направленность «В гостях у Учёного». Проект «Большая перемена».

На уровне среднего образования в школе функционирует управленческий класс (обучающиеся 9-11 классов) по направлению КРТ (проектный офис, куратор Ворошилова М.Б., преподаватель РАНХиГС г. Екатеринбург). Также на базе МАОУ СОШ №8 организовано участие в проектах по созданию сообщества ученического совета «Территория УСпеха», в спортивном направлении проект «Вызов Первых». В школе функционируют профильные классы «Медицинский», «IT-куб», «Педагогический».

Учитывая необходимость формирования в школе общих традиций, план воспитательной работы для школьников реализуется в полном объеме во всех параллелях с 1 по 11 класс независимо от численности контингента. Школа располагает возможностью при необходимости осуществлять подвоз школьников в сотрудничестве с МАОУ СОШ №4, в том числе, для реализации плана воспитательной работы (например, для участия в спортивно-оздоровительных, патриотических, культурных, образовательных мероприятиях и тд).

В школе организована система питания, в том числе разработаны регламенты для организации питания аллергиков. Школьники льготных категорий обеспечены горячим питанием, а дети начальной школы - горячими завтраками/обедами на безвозмездной основе. У сотрудников школы имеется возможность получить горячее питание на платной основе.

Основная миссия образовательной организации – стать полезной каждому ребенку. В школе учится более 550 обучающихся в одну смену. В школе созданы условия для всестороннего развития детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа на данном этапе является одним из основных социокультурных объектов г. Верхний Тагил. В сентябре 2023 года открыт новый спортивный стадион с необходимым спортивным уличным инвентарем, беговыми дорожками с противоскользящим покрытием и полем с искусственным газоном для занятий мини-футболом, дополнительными спортивными площадками для волейбола и баскетбола. Также на стадионе размен плац для занятий начальной военной

подготовкой.

В силу данных особенностей школа становится точкой позитивного воспитательного притяжения для большинства жителей города. Тем не менее, в 2022/2023 учебном году школа отметила 50-летний юбилей. В педагогическом составе школы есть сотрудники, которые являются и ее выпускниками.

Контингент обучающихся школы в основном однородный, есть 1% детей с гражданском ЦАР (Азербайджан). При этом в школе реализуются адаптированные образовательные программы, в том числе и для детей с ОВЗ, инвалидностью. При реализации АОП используются различные формы организации образовательного процесса: индивидуальное обучение, инклюзивное обучение в классе.

В школе сформированы следующие воспитательные традиции: наставничество старших над младшими (проекты Активные перемены, подготовка к спортивно-военизированным эстафетам «Зарница», смотр строя и песни и др), детское общественное объединение Движение Первых, благотворительные акции (для бойцов СВО – маскировочные сети, бендажные свечи, письма/открытки, сладки и теплые подарки. Благотворительные акции для пенсионеров, проживающих в доме престарелых и др), экологическое воспитание (регулярные сборы макулатуры, батареек, пластиковых крышек и др), преемственность между начальным и средним уровнями образования (совместные мероприятия и тд), формирование здорового образа жизни (спортивные мероприятия, соревнования, туристические походы и тд)

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на

формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочной деятельности по профминимуму «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (10-11 классы)

Курс направлен на воспитание уважения к Вооруженным Силам РФ, формирование морально-психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы, а также на проведение военно-профессионального ориентирования в выборе профессии офицера – защитника Отечества.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Орлята России» (1-4 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Разговоры о важном» (1-11 классы)

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала Школы №8 предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего города Верхний Тагил;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники (Семейный выходной – «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «ЭкоДвор», «Мама, папа, я – спортивная семья»);

- военные сборы для обучающихся 10 классов (для оношей), многодневные выездные события – «Большая перемена», «Движение Первых», включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных

дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной (проектной), спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплен внутренним регламентом школы.

Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале; в учебных аудиториях (трансляция ролика).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации – МАОУ СОШ №4, МАОУ СОШ №10, ГДК «Энергетик», МАУС Спортивно-оздоровительный комплект, Детско-юношеский центр, Верхнетагильский городской историко-краеведческий музей;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, туристические походы, в том числе выходного дня с использованием социокультурного пространства города г.Верхний Тагил (музеи, парки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– исторические, экологические и другие походы, литературные экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры

и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в МАОУ СОШ №8 основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию тематически в соответствии с календарем воспитательных мероприятий;

– организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Родительском комитете общеобразовательной организации;

– тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психолога, социального педагога, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и

прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-

предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С целью реализации воспитательной программы Школой налажено взаимодействие с социальными партнерами:

- Администрацией г.Верхний Тагил
- Управление образованием г.Верхний Тагил
- Инспектором ПДН МВД «Кировградское»
- Управлением социальной защиты населения г.Верхний Тагил,
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы в рамках компонента, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи), классных руководителей, воспитателей дошкольных групп, иных педагогических работников.



Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий возложена на педагогов-организаторов по зданиям, на старшего педагога организатора школы. Работа по развитию ученического самоуправления возложена на вожатых, педагогов-организаторов и классных руководителей.

Организация дел класса возложена на классных руководителей. Профилактическая работа школы осуществляется силами классных руководителей, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы. Социальная служба школы активно сотрудничает с окружной комиссией по делам несовершеннолетних, городским психолого-педагогическим центром, городской

психолого-педагогической комиссией. Сопровождение обучающихся с ОВЗ организовано силами педагогов и специалистов психолого-педагогической службы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ СОШ №8, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

- План воспитательной работы школы
- План совместной работы по профилактике ДДТТ
- Должностные инструкции по должностям
- Положение о классном руководстве
- Положение о дежурстве
- Положение об Управляющем совете
- Положение о психолого-педагогической службе
- Положение о школьной службе примирения
- Положение о волонтерском отряде
- Положение о Совете по профилактике правонарушений
- Положение о школьной одежде и о внешнем виде
- Инструкция классного руководителя
- Организационные приказы о проведении мероприятий
- Соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На всех уровнях обучаются дети с ОВЗ. Для данных обучающихся созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ №8 способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра (театров).
- и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета самообследования, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный ГОД

Перечень основных государственных праздников, памятных дат

| Дата | Наименование |
|-------------|--|
| 1 сентября | — День знаний |
| 3 сентября | — День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 5 сентября | — Международный день благотворительности |
| 8 сентября | — День воинской славы. Бородинское сражение (1812) |
| 8 сентября | — Международный день распространения грамотности |
| 21 сентября | — Международный день мира |
| 25 сентября | — Международный день глухонемых |
| 27 сентября | — День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма |
| 1 октября | — Международный день пожилых людей, Международный день музыки |
| 3 октября | — Всемирный день трезвости, борьбы с алкоголизмом и табакокурением |
| 5 октября | — День учителя |
| 16 октября | — День отца в России |
| 25 октября | — Международный день школьных библиотек |
| 4 ноября | — День народного единства |
| 8 ноября | — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 ноября | — День начала Нюрнбергского процесса |
| 27 ноября | — День матери в России |
| 30 ноября | — День Государственного герба Российской Федерации |
| 3 декабря | — День неизвестного солдата, Международный день инвалидов |
| 5 декабря | — День начала контрнаступления советских войск под Москвой, День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | — Международный день художника |
| 9 декабря | — День Героев Отечества |
| 12 декабря | — День Конституции Российской Федерации |
| 25 декабря | — День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| 25 января | — День российского студенчества |
| 27 января | — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады — День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста |
| 2 февраля | — Победа Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| 8 февраля | — День российской науки |
| 15 февраля | — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | — Международный день родного языка |
| 23 февраля | — День защитника Отечества |
| 8 марта | — Международный женский день |
| 18 марта | — День воссоединения Крыма с Россией |
| 27 марта | — Всемирный день театра |
| 12 апреля | — День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника |

| | | |
|------------|---|--|
| | | Земли |
| 19 апреля | — | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 22 апреля | — | Всемирный день Земли |
| 27 апреля | — | День российского парламентаризма |
| 1 мая | — | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | — | День Победы |
| 13 мая | — | День основания Черноморского флота |
| 18 мая | — | День основания Балтийского флота |
| 19 мая | — | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | — | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | — | День защиты детей |
| 6 июня | — | День русского языка |
| 12 июня | — | День России |
| 22 июня | — | День памяти и скорби |
| 27 июня | — | День молодёжи |
| 8 июля | — | День семьи, любви и верности |
| 30 июля | — | День Военно-морского флота |
| 12 августа | — | День физкультурника |
| 22 августа | — | День Государственного флага Российской Федерации |
| 23 августа | — | День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году |
| 27 августа | — | День российского кино |

Начальное общее образование

| № | Дела, события, мероприятия | Значимая дата | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|--|--|------------|----------|--|
| Урочная деятельность | | | | | |
| | Первый тематический урок нового учебного года | 1 сентября День знаний | 1-4 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| | Акция «Капля жизни» | 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 классы | Сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Уроки на открытом воздухе | - | 1-4 классы | Сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Включение элементов подготовки викторин в школьные уроки | - | 1-4 классы | Октябрь | Учителя-предметники |
| | Мероприятия в рамках Дня пожилых людей | 1 октября Международный День пожилого человека. | 1-4 классы | Октябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Всероссийский день чтения | 7 октября Всероссийский день чтения | 1-4 классы | Октябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | День народного единства | 4 ноября День народного | 1-4 классы | Ноябрь | Классные руководители, |

| | | | | | |
|--|--|---|------------|---------|---|
| | | единства | | | учителя-предметники |
| | Мероприятия ко к дню рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка | 6 ноября | 3-4 классы | Ноябрь | Классные руководители, |
| | | День рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка | | | учителя-предметники |
| | Мероприятия к Дню словарей и энциклопедий в России | 22 ноября День словарей и энциклопедий в России | 1-4 классы | Ноябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 год) День Неизвестного Солдата День героев отечества в России | 3 декабря День Неизвестного Солдата 5 декабря День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 год) 9 декабря День героев отечества в России | 1-4 классы | Декабрь | Учителя-предметники, классные руководители |
| | День инвалидов, инклюзивное образование в школе | 3 декабря День инвалидов | 1-4 классы | Декабрь | Классные руководители, педагоги-психологи |
| | Международный день «Спасибо» | 11 января Международный день «Спасибо» | 1-4 классы | Январь | Учителя-предметники, классные руководители |
| | Мероприятия к Дню ручного письма | 23 января День ручного письма | 1-4 классы | Январь | Классные руководители |
| | Знакомство с зимними видами спорта | - | 1-4 классы | Январь | Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры |
| | День российской науки | 8 февраля День российской науки | 1-4 классы | Февраль | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Международный день зимних видов спорта | 15 января Международный день зимних видов спорта | 1-4 классы | Февраль | Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры |
| | Мероприятия ко Дню защитника Отечества | 23 февраля День защитника Отечества | 1-4 классы | Февраль | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Портрет мамы к Международному женскому дню | 8 марта Международный женский день | 1-4 классы | Март | Учителя ИЗО |
| | Подготовка к фестивалю искусств | - | 1-4 классы | Март | Классные руководители, учителя музыки и ИЗО |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|------------|--------------|--|
| | Организация мероприятий в рамках Недели детской и юношеской книги | 2 апреля Международный день детской книги | 1-4 классы | Апрель | Учителя литературного чтения |
| | Гагаринский урок «Космос — это мы» | 12 апреля День космонавтики | 1-4 классы | Апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
| | К фестивалю детского творчества «Весенняя капель - 2023» | - | 1-4 классы | Апрель | Классные руководители, учителя-предметники, учителя музыки и ИЗО |
| | Ко всемирному дню Земли | 22 апреля День Земли | 1-4 классы | Апрель | Учителя окружающего мира |
| | Мероприятия, приуроченные к Дню Победы | 9 мая День Победы | 1-4 классы | Май | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Мероприятия, приуроченные Дню славянской письменности и культуры | 24 мая День славянской письменности и культуры | 1-4 классы | Май | Учителя русского языка и литературного чтения |
| | Мероприятия, приуроченные здоровому образу жизни | - | 1-4 классы | Май | Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| | Реализация программы внеурочной деятельности по плану класса | - | 1-4 классы | Сентябрь-май | Учителя-предметники, классные руководители |
| | Разговоры о важном | - | 1-4 классы | Сентябрь-май | Классные руководители |
| | Запись в объединения дополнительного образования | - | 1-4 классы | Октябрь | Старший методист по дополнительному образованию, классные руководители |
| | Выставка творческих работ обучающихся | - | 1-4 классы | Ноябрь | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | Выставка поделок к Новогодней благотворительной ярмарке | 31 декабря Новый год | 1-4 классы | Декабрь | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | Творческие выступления на переменах | - | 1-4 классы | Январь | Классные руководители |
| | Предметная неделя | - | 1-4 классы | Февраль-май | Учителя-предметники |
| | Мероприятия к Международному дню родного языка | 21 февраля | 1-4 классы | Февраль | Классные руководители, |
| | Выставки творческих кружков дополнительного образования | - | 1-4 классы | Май | Педагоги дополнительного образования творческой направленности |
| Классное руководство | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|------------------------------|---------------------|---|
| | Неделя безопасности | - | 1-4 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| | Занимательные перемены. Разучивание игр для организации перемен в рамках проекта «Пять игр» (направленность – Школа безопасности) | - | 1-4 классы | Сентябрь Октябрь | Классные руководители |
| | Подготовка ко Дню пожилого человека. Изготовление открыток ветеранам труда и ВОВ | 1 октября Международный День пожилого человека. | 1-4 классы | Сентябрь | Классные руководители, учителя ИЗО |
| | Экскурсия, поход, выход | - | 1-4 классы | Сентябрь -май | Классные руководители |
| | Классные часы | - | 1-4 классы | Сентябрь -май | Классные руководители |
| | Прогулки после уроков, обучение групповым подвижным играм по возрасту, безопасному поведению на улице, на водоемах | - | 1-4 классы | Октябрь-май | Классные руководители |
| | Подготовка новогодней атрибутики. | 31 декабря Новый год | 1-4 классы | Декабрь | Классные руководители |
| | Классные дела, дискотеки на льду | - | 1-4 классы | Январь Февраль | Классные руководители |
| | Занимательные перемены. Организация викторин по любимым книгам. | - | 1-4 классы | Март | Классные руководители |
| | Обмен лучшими номерами фестиваля «Весенняя капель - 2023» | - | 1-4 классы | Апрель | Классные руководители |
| | Забота о территории школы и правила экологического поведения в городе и на природе | - | 1-4 классы | Апрель | Классные руководители |
| | Организация творческих мастер-классов | - | 1-4 классы | Май | Классные руководители |
| Основные школьные дела | | | | | |
| | Торжественные мероприятия «День знаний» | 1 сентября День знаний | 1 классы | Сентябрь | Старшие методисты, педагоги-организаторы. |
| | Открытие акции по сбору батареек, крышек, макулатуры | - | Учащиеся, родители, педагоги | Сентябрь -май | Педагоги-организаторы |
| | Творческие конкурсы, игры, соревнования «Я соблюдаю правила дорожного движения» (форма проведения «старшие-младшим») | - | 1-4 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| | Посвящение в первоклассники | - | 1 классы | Октябрь | Классные руководители 1-х классов, педагоги-организаторы |
| | День учителя | 5 октября День учителя | 1-4 классы | Октябрь | Педагоги-организаторы, старшие методисты, классные руководители |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|---------|---|
| | Подготовка к участию в «Фестивале наций» | 4 ноября День народного единства | 1-4 классы | Октябрь | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | День народного единства | 4 ноября День народного единства | 1-4 классы | Октябрь | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Фестиваль наций | 4 ноября День народного единства | 1-4 классы | Ноябрь | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | День матери | 26 ноября День матери | 1-4 классы | Ноябрь | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Акция «Покормите птиц зимой» | - | Учащиеся, родители, педагоги | Декабрь | Классные руководители |
| | Тематическая неделя «Вежливости и воспитанности» | - | 1-4 классы | Январь | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом | 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом | 1-4 классы | Февраль | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | День защитника Отечества | 23 февраля День защитника Отечества | 1-4 классы | Февраль | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Масленичные гуляния | Масленица | 1-4 классы | Февраль | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Мероприятия к Международному женскому дню | 8 марта Международный женский день | 1-4 классы | Март | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | Неделя детской и юношеской книги | 2 апреля Международный день детской книги | 1-4 классы | Март | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | День театра | 27 марта День театра | 1-4 классы | Март | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Прощание с букварем | - | 1 классы | Март | Педагоги-организаторы, классные руководители 1х классов |
| | Фестиваль детского творчества «Весенняя капель - 2023» | - | 1-4 классы | Апрель | Классные руководители, учителя музыки, ИЗО, педагоги-организаторы |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | Ко Дню космонавтики | 12 апреля День космонавтики | 1-4 классы | Апрель | Педагоги- организаторы, классные руководители |
| | Месячник благоустройства | - | 1-4 классы | Апрель | Классные руководители, специалисты хозяйственной службы |
| | Мероприятия, приуроченные к Дню Победы | 9 мая День Победы | 1-4 классы | Май | Педагоги- организаторы, классные руководители |
| | Мероприятия, приуроченные окончанию начальной школы «До свидания, начальная школа» | - | 4 классы | Май | Педагоги- организаторы, классные руководители 4-х классов |
| | Единый день детской дорожной безопасности | - | 1-4 классы | Май | Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | | | | | |
| | Филармонические уроки в ДШИ | - | 1-4 классы | Сентябрь -май | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | | |
| | Формирование предметно- эстетической среды кабинетов | - | 1-4 классы | Сентябрь Октябрь Февраль Март | Классные руководители |
| | Развитие предметно- эстетической среды в коридорах | - | 1-4 классы | Ноябрь Декабрь Январь | Классные руководители |
| | Развитие предметно- эстетической среды при оформлении номеров фестиваля «Весенняя капель» | - | 1-4 классы | Апрель | Классные руководители |
| | Развитие предметно- эстетической среды готовим кабинеты к летнему сезону | - | 1-4 классы | Май | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями | | | | | |
| | Родительские собрания, знакомство с устройством школьной жизни | - | Родители обучающихся 1 классов и новых классов параллелей 2-4 классов | Август | Старшие методисты, классные руководители |
| | Индивидуальные консультации родителей | - | Родители обучающихся 1- 4 классов | Октябрь- январь Март- май | Старшие методисты, заместители директора |
| | Вовлечение в общешкольное новогоднее событие | - | Родители обучающихся 1- 4 классов | Декабрь | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| | Чаепития в классах к Международному женского дню | 8 марта Международный женский день | Родители обучающихся 1- 4 классов | Март | Классные руководители, педагоги- организаторы |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--------------|--|
| | Вовлечение в месячник благоустройства | - | Родители обучающихся 1-4 классов | Апрель | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | Выпускные утренники, мероприятия, посвященные окончанию учебного года | - | Родители обучающихся 1-4 классов | Май | Классные руководители |
| | Самоуправление | | | | |
| | Определение модели самоуправления внутри классов, распределения ролей среди обучающихся | - | 1-4 классы | Сентябрь | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | Планирование дел классов | - | 1-4 классы | Октябрь | Классные руководители |
| | Организация внутри классных дел | - | 1-4 классы | Ноябрь | Классные руководители |
| | Организация новогоднего события в классе | - | 1-4 классы | Декабрь | Классные руководители |
| | Организация прогулок после уроков | - | 1-4 классы | Январь | Классные руководители |
| | Организация чаепитий в классах с мамами | - | 1-4 классы | Март | Классные руководители |
| | Организация месячника благоустройства | - | 1-4 классы | Апрель | Классные руководители |
| | Организация выпускных событий в 4 классах | - | 4 классы | Май | Классные руководители |
| | Профилактика и безопасность | | | | |
| | Заседание комиссии по профилактике правонарушений и постановке на внутришкольный учет. Профилактическая работа социальных педагогов. | - | 1-4 классы | Сентябрь-май | Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию, социальные педагоги |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом «В памяти жертв Беслана», акция «Капля жизни» | 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом | 2-4 классы | Сентябрь | Педагоги-организаторы, старшие методисты, классные руководители, учителя-предметники |
| | Единство многообразия» Мероприятия, приуроченные к 16 ноября - Международному дню толерантности | 16 ноября Международный день толерантности | 1-4 классы | Ноябрь | Классные руководители |
| | Имею право и обязан» Мероприятия, приуроченные Дню Конституции | 12 декабря День Конституции Российской Федерации | 1-4 классы | Декабрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | «OFFLINE» Мероприятия, приуроченные Международному Дню без Интернета | 31 января Международный день без Интернета | 1-4 классы | Январь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | «Здоровье для всех» Мероприятия, приуроченные к 7 апреля - Всемирному дню здоровья | 7 апреля Всемирный день здоровья | 1-4 классы | Апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Профориентация | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|--------------|---|
| | Профессии в моей семье | - | 1–4 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| | Профессиональные праздники: учитель, воспитатель, социальные педагог, библиотекарь | - | 1–4 классы | Октябрь | Классные руководители |
| | Профессиональные праздники: полицейский, ученый, психолог | - | 1–4 классы | Ноябрь | Классные руководители |
| | Знакомимся с профессиями сотрудников школы | - | 1–4 классы | Декабрь | Классные руководители |
| | Профессии защитников Отечества | - | 1–4 классы | Февраль | Классные руководители |
| | Профессии наших мам | - | 1–4 классы | Март | Классные руководители |
| | Творческие профессии | - | 1–4 классы | Апрель | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | | | |
| | Знакомство с общественным детским объединением «Орлята России» и «Движение Первых» | - | 1-4 классы | Сентябрь | Офицеры-воспитатели, педагоги-организаторы, старшеклассники, участники детского объединения |
| | Церемония подъема государственного флага РФ | - | 1-4 классы | Сентябрь-май | Педагоги-организаторы, вожатая, офицеры-воспитатели |
| | Взаимодействие на переменах со старшеклассниками, участниками общественных объединений (волонтерская помощь в организации перемен) | - | 1-4 классы | Октябрь-май | Офицеры-воспитатели, старшеклассники, участники детского объединения |
| Школьные медиа | | | | | |
| | Фиксация ключевых событий класса | - | 1–4 классы | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Самоанализ воспитательной работы | | | | | |
| | Содержание планов воспитательной работы | - | Классные руководители | Сентябрь | Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию |
| | Охват дополнительным образованием | - | 1-4 классы | Сентябрь | Зам. по ВР |
| | Клуб классных руководителей по обмену лучшим опытом | - | Классные руководители | Октябрь-май | Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию, Советник по воспитанию |
| | Самоанализ выполнения планов воспитательной работы | - | Классные руководители | Октябрь-май | Классные руководители |

Основное общее образование

| № | Дела, события, мероприятия | Значимая дата | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|--|---|------------|----------|--|
| Урочная деятельность | | | | | |
| | Первый тематический урок нового учебного года | 1 сентября День знаний | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| | Акция «Капля жизни» | 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Уроки на открытом воздухе | - | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Международный день музыки | 1 октября Международный день музыки | 5-9 классы | Октябрь | Учителя-предметники |
| | Подготовка к Фестивалю Наций | - | 5-9 классы | Октябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Олимпиады предметной недели | - | 5-9 классы | Октябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | День народного единства | 4 ноября День народного единства | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Мероприятия ко Всемирному дню науки | 6 ноября День рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Мероприятия к Дню словарей и энциклопедий в России | 22 ноября День словарей и энциклопедий в России | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 год) День Неизвестного Солдата День героев отечества в России | 3 декабря День Неизвестного Солдата 5 декабря День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 год) 9 декабря День героев отечества в России | 5-9 классы | Декабрь | Учителя-предметники, классные руководители |
| | День инвалидов, инклюзивное образование в школе | 3 декабря День инвалидов | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители, педагоги-психологи |

| | | | | | |
|--|---|---|------------|---------|--|
| | Международный день «Спасибо» | 11 января | 5-9 классы | Январь | Учителя-предметники, |
| | | Международный день «Спасибо» | | | классные руководители |
| | К тематической неделе «Музей и дети» проект «Урок в музее» | 23 января День ручного письма | 5-9 классы | Январь | Классные руководители |
| | Знакомство с зимними видами спорта | - | 5-9 классы | Январь | Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры |
| | День российской науки | 8 февраля День российской науки | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Международный день зимних видов спорта | 15 января Международный день зимних видов спорта | 5-9 классы | Февраль | Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры |
| | Мероприятия ко Дню защитника Отечества | 23 февраля День защитника Отечества | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Портрет мамы к Международному женскому дню | 8 марта Международный женский день | 5-9 классы | Март | Учителя ИЗО |
| | Подготовка к фестивалю искусств | - | 5-9 классы | Март | Классные руководители, учителя музыки и ИЗО |
| | Организация мероприятий в рамках Недели детской и юношеской книги | 2 апреля Международный день детской книги | 5-9 классы | Апрель | Учителя литературного чтения |
| | Гагаринский урок «Космос — это мы» | 12 апреля День космонавтики | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
| | К фестивалю детского творчества «Весенняя капель» | - | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители, учителя-предметники, учителя музыки и ИЗО |
| | Ко всемирному дню Земли | 22 апреля День Земли | 5-9 классы | Апрель | Учителя окружающего мира |
| | Мероприятия, приуроченные к Дню Победы | 9 мая День Победы | 5-9 классы | Май | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Мероприятия, приуроченные Дню славянской письменности и культуры | 24 мая День славянской письменности и культуры | 5-9 классы | Май | Учителя русского языка и литературного чтения |
| | Мероприятия, приуроченные здоровому образу жизни | - | 5-9 классы | Май | Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры |

| Внеурочная деятельность | | | | | |
|---|--|------------|--------------|--|--|
| Фестиваль дополнительного образования, открытые занятия | - | 5-9 классы | Сентябрь | Старший методист по дополнительному образованию, педагоги | |
| | | | | дополнительного образования | |
| Реализация программы внеурочной деятельности по плану класса | - | 5-9 классы | Сентябрь-май | Учителя-предметники, классные руководители | |
| Разговоры о важном | - | 5-9 классы | Сентябрь-май | Классные руководители | |
| Подготовка номеров к Фестивалю Наций | | 5-9 классы | Октябрь | Педагоги дополнительного образования | |
| Предметная неделя | - | 5-9 классы | Октябрь | Педагоги групп продленного дня | |
| Запись в объединения дополнительного образования | - | 5-9 классы | Октябрь | Старший методист по дополнительному образованию, классные руководители | |
| Товарищеские матчи по пионерболу и волейболу | - | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители, Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры | |
| Выступление объединений дополнительного образования на Новомоднем событии | 31 декабря Новый год | 5-9 классы | Декабрь | Педагоги дополнительного образования | |
| Товарищеские матчи по пионерболу и волейболу | - | 5-9 классы | Декабрь | Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры, классные руководители | |
| Соревнования по настольному теннису | - | 5-9 классы | Январь | Классные руководители, руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры | |
| Спортивные соревнования по подтягиванию | | 5-9 классы | Февраль-май | Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры | |
| Мероприятия к Международному дню родного языка | 21 февраля Международный день родного языка | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Концерт кружков дополнительного образования к Международному женского дню | 8 марта Международный женский день | 5-9 классы | Март | Педагоги дополнительного образования творческой направленности | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|-------------------------|-------------|--------------------------|---|
| | Школьные проектные конференции | - | 5-9 классы | Апрель | Щербина Т.А., педагоги-предметники |
| | Соревнования по футболу | - | 5-6 классы | Апрель | Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры |
| Классное руководство | | | | | |
| | Неделя безопасности | - | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| | Организация активных перемен (музыкальные подборки) | - | 5-7 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| | Формирование планов работы детских коллективов | - | 5-9 классы | 5-9 классы | Классные руководители |
| | Экскурсия, поход, выход | - | 5-9 классы | Сентябрь-май | Классные руководители |
| | Классные часы | - | 5-9 классы | Сентябрь-май | Классные руководители |
| | Участие в социально-педагогическом тестировании | - | 8-11 классы | Октябрь, ноябрь, декабрь | Классные руководители, социальные педагоги |
| | Подготовка новогодней атрибутики. | 31 декабря Новый год | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители |
| | Активные переменны. Организация творческих перемен в рамках подготовки к фестивалю искусств. | - | 5-9 классы | Январь Февраль | Классные руководители |
| | Классные дела, дискотеки на льду | - | 5-9 классы | Январь Февраль | Классные руководители |
| | Занимательные переменны. Организация викторин по любимым книгам. | - | 5-8 классы | Март | Классные руководители |
| | Классные дела (совместные прогулки, совместное посещение экскурсий, выставок и тд по эпид ситуации) | - | 5-9 классы | Март | Классные руководители |
| | Участие в медицинском тестировании | - | 8 класс | Март | Классные руководители, социальные педагоги |
| | Классные дела (Прогулки после уроков, забота о территории школы и правила экологического поведения в городе и на природе) | - | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители |
| | Активные переменны. Конкурсы школьных газет | - | 5-8 классы | Май | Классные руководители |
| | Классные дела (прогулки, беседы, упор на формирование безопасной модели поведения в летний период) | - | 5-9 классы | Май | Классные руководители |

| Основные школьные дела | | | | | |
|--|--|------------------------------|------------------|---|--|
| Торжественные мероприятия «День знаний» | 1 сентября День знаний | 9 классы | Сентябрь | Старшие методисты, педагоги-организаторы. | |
| Открытие акции по сбору батареек, крышек, макулатуры | - | Учащиеся, родители, педагоги | Сентябрь-май | Педагоги-организаторы | |
| Творческие конкурсы, игры, соревнования «Я соблюдаю правила дорожного движения» (форма проведения «старшие-младшим») | - | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители | |
| Шефство кадетских классов в классах начальной школы | - | 7-9 кадетские классы | Сентябрь-декабрь | Классные руководители, офицеры-воспитатели | |
| День учителя | 5 октября День учителя | 5-9 классы | Октябрь | Педагоги-организаторы, старшие методисты, классные руководители | |
| День народного единства | 4 ноября День народного единства | 5-9 классы | Октябрь | Педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Фестиваль наций | 4 ноября День народного единства | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители, педагоги-организаторы | |
| День матери | 26 ноября День матери | 5-7 классы | Ноябрь | Педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Мероприятия в рамках подготовки Благотворительной ярмарки | 31 декабря Новый год | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители, педагоги-организаторы | |
| Международный день кино, Московское кино в школе | 28 декабря Международный день кино | 5-9 классы | Декабрь | Педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Тематическая неделя «Вежливости и воспитанности» | - | 5-9 классы | Январь | Классные руководители, педагоги-организаторы | |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом | 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители, педагоги-организаторы | |
| День защитника Отечества | 23 февраля День защитника Отечества | 5-9 классы | Февраль | Педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Масленичные гуляния | Масленица | 5-9 классы | Февраль | Педагоги-организаторы, классные руководители | |

| | | | | | |
|---|--|--|------------|--|---|
| | Мероприятия к Международному женскому дню | 8 марта Международный женский день | 5-9 классы | Март | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | Неделя детской и юношеской книги | 2 апреля Международный день детской книги | 5-9 классы | Март | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | День театра | 27 марта День театра | 5-9 классы | Март | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Фестиваль детского творчества «Весенняя капель» | - | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители, учителя музыки, ИЗО, педагоги-организаторы |
| | Ко Дню космонавтики | 12 апреля День космонавтики | 5-9 классы | Апрель | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Месячник благоустройства | - | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители, специалисты хозяйственной службы |
| | Мероприятия, приуроченные к Дню Победы | 9 мая День Победы | 5-9 классы | Май | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Торжественные мероприятия, приуроченные к окончанию учебного года | - | 9 классы | Май | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Единый день детской дорожной безопасности | - | 5-9 классы | Май | Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | | | | | |
| | Посещение ДШИ, СОК, ДЮЦ, городская библиотека | - | 5-9 классы | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | | |
| | Формирование предметно-эстетической среды кабинетов | - | 5-9 классы | Сентябрь Октябрь Февраль Март | Классные руководители |
| | Развитие предметно-эстетической среды в коридорах | - | 5-9 классы | Ноябрь Декабрь Январь | Классные руководители |
| | Развитие предметно-эстетической среды при оформлении номеров фестиваля «Весенняя капель» | - | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители |
| | Развитие предметно-эстетической среды готовим кабинеты к летнему сезону | - | 5-9 классы | Май | Классные руководители |

| Взаимодействие с родителями | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|----------------------------|--|--|
| Родительские собрания, знакомство с устройством школьной жизни | - | Родители обучающихся 5 классов и новых классов параллелей | Август | Старшие методисты, классные руководители | |
| Индивидуальные консультации родителей | - | Родители обучающихся 5-9 классов | Октябрь-январь Март-май | Старшие методисты, заместители директора | |
| Родитель-учитель | - | Родители обучающихся 5-9 классов | Ноябрь | Старшие методисты, учителя-предметники | |
| Вовлечение в общешкольное новогоднее событие | - | Родители обучающихся 5-9 классов | Декабрь | Классные руководители, педагоги-организаторы | |
| Работа школьного катка, вовлечение родителей в совместное с детьми катание на коньках и в качестве болельщиков на спортивных соревнованиях | - | Родители обучающихся 5-9 классов | Январь Февраль | Классные руководители, педагоги-организаторы | |
| Чаепития в классах к Международному женскому дню | 8 марта Международный женский день | Родители обучающихся 5-7 классов | Март | Классные руководители, педагоги-организаторы | |
| Вовлечение в месячник благоустройства | - | Родители обучающихся 5-9 классов | Апрель | Классные руководители, педагоги-организаторы | |
| Торжественные мероприятия, посвященные окончанию учебного года | - | Родители обучающихся 9 классов | Май | Классные руководители | |
| Самоуправление | | | | | |
| Определение модели самоуправления внутри классов, распределения ролей среди обучающихся | - | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители, педагоги-организаторы | |
| Планирование дел классов | - | 5-9 классы | Октябрь | Классные руководители | |
| Организация перемен | - | 5-7 классы | Сентябрь-май | Классные руководители | |
| Работа комиссии по примирению | - | 5-9 классы | Сентябрь-май | Классные руководители | |
| Организация внутри классных дел | - | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители | |
| Организация новогоднего события в классе | - | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители | |
| Организация зимних соревнований на свежем воздухе между классами | - | 5-9 классы | Январь | Классные руководители | |
| Организация праздников в классах | - | 5-9 классы | Март | Классные руководители | |
| Организация месячника благоустройства | - | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители | |
| Организация мероприятий, приуроченных к окончанию учебного года | - | 5-9 классы | Май | Классные руководители | |

| Профилактика и безопасность | | | | | |
|--|--|-------------|--------------|--|--|
| Заседание комиссии по профилактике правонарушений и постановке на внутришкольный учет. Профилактическая работа социальных педагогов. | - | 5-9 классы | Сентябрь-май | Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию, социальные педагоги | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «В памяти жертв Беслана», акция «Капля жизни» | 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 классы | Сентябрь | Педагоги-организаторы, старшие методисты, классные руководители, учителя-предметники | |
| «Единство многообразия» Мероприятия, приуроченные к 16 ноября - Международному дню толерантности | 16 ноября Международный день толерантности | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители | |
| «Имею право и обязан» Мероприятия, приуроченные Дню Конституции | 12 декабря День Конституции Российской Федерации | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители, учителя-предметники | |
| «OFFLINE» Мероприятия, приуроченные Международному Дню без Интернета | 31 января Международный день без Интернета | 5-9 классы | Январь | Классные руководители, учителя-предметники | |
| «Здоровье для всех» Мероприятия, приуроченные к 7 апреля - Всемирному дню здоровья | 7 апреля Всемирный день здоровья | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Профорентация | | | | | |
| Формирование групп для профессионального обучения «Профессиональное обучение без границ» | - | 9 классы | Сентябрь | Классные руководители | |
| Профильные направления в школе | - | 5-9 классы | Октябрь | Классные руководители | |
| Посещение профильных мероприятий | - | 9-10 классы | Ноябрь-май | Классные руководители | |
| Детские общественные объединения | | | | | |
| Знакомство с общественным детскими объединениями | - | 5-9 классы | Сентябрь | Офицеры-воспитатели, педагоги-организаторы, старшеклассники, участники детского объединения | |
| Церемония подъема государственного флага РФ | - | 5-9 классы | Сентябрь-май | Педагоги-организаторы, вожатая, офицеры-воспитатели | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|--------------|---|
| | Взаимодействие на переменах со старшеклассниками, участниками общественных объединений (волонтерская помощь в организации перемен) | - | 5-9 классы | Октябрь-май | Офицеры-воспитатели, старшеклассники, участники детского объединения |
| Школьные медиа | | | | | |
| | Фиксация ключевых событий класса | - | 5-9 классы | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Самоанализ воспитательной работы | | | | | |
| | Содержание планов воспитательной работы | - | Классные руководители | Сентябрь | Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию |
| | Охват дополнительным образованием | - | 5-9 классы | Сентябрь | Зам.ВР дополнительному образованию, классные руководители |
| | Самоанализ выполнения планов воспитательной работы | - | Классные руководители | Октябрь-май | Классные руководители |

Среднее общее образование

| № | Дела, события, мероприятия | Значимая дата | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|---|--|--------------|----------|--|
| Урочная деятельность | | | | | |
| | Первый тематический урок нового учебного года | 1 сентября День знаний | 10-11 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| | Акция «Капля жизни» | 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 классы | Сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Уроки на открытом воздухе | - | 10-11 классы | Сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Международный день музыки | 1 октября Международный день музыки | 10-11 классы | Октябрь | Учителя-предметники |
| | Подготовка к Фестивалю Наций | - | 10-11 классы | Октябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Олимпиады предметной недели | - | 10-11 классы | Октябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | День народного единства | 4 ноября День народного единства | 10-11 классы | Ноябрь | Классные руководители, учителя-предметники |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------|---------|---|
| | Мероприятия ко Всемирному дню науки | 6 ноября День рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка | 10-11 классы | Ноябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Мероприятия к Дню словарей и энциклопедий в России | 22 ноября День словарей и энциклопедий в России | 10-11 классы | Ноябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 год) День Неизвестного Солдата День героев отечества в России | 3 декабря День Неизвестного Солдата 5 декабря День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 год) 9 декабря День героев отечества в России | 10-11 классы | Декабрь | Учителя-предметники, классные руководители |
| | День инвалидов, инклюзивное образование в школе | 3 декабря День инвалидов | 10-11 классы | Декабрь | Классные руководители, педагоги-психологи |
| | Международный день «Спасибо» | 11 января | 10-11 классы | Январь | Учителя-предметники, |
| | | Международный день «Спасибо» | | | классные руководители |
| | Знакомство с зимними видами спорта | - | 10-11 классы | Январь | Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры |
| | День российской науки | 8 февраля День российской науки | 10-11 классы | Февраль | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Международный день зимних видов спорта | 15 января Международный день зимних видов спорта | 10-11 классы | Февраль | Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры |
| | Мероприятия ко Дню защитника Отечества | 23 февраля День защитника Отечества | 10-11 классы | Февраль | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Портрет мамы к Международному женскому дню | 8 марта Международный женский день | 10-11 классы | Март | Учителя ИЗО |
| | Организация мероприятий в рамках Недели детской и юношеской книги | 2 апреля Международный день детской книги | 10-11 классы | Апрель | Учителя литературного чтения |
| | Гагаринский урок «Космос — это мы» | 12 апреля День космонавтики | 10-11 классы | Апрель | Классные руководители, учителя-предметники |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--------------|--------------|--|
| | К фестивалю детского творчества «Весенняя капель» | - | 10-11 классы | Апрель | Классные руководители, учителя-предметники, учителя музыки и ИЗО |
| | Ко всемирному дню Земли | 22 апреля День Земли | 10-11 классы | Апрель | Учителя окружающего мира |
| | Мероприятия, приуроченные к Дню Победы | 9 мая День Победы | 10-11 классы | Май | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Мероприятия, приуроченные Дню славянской письменности и культуры | 24 мая День славянской письменности и культуры | 10-11 классы | Май | Учителя русского языка и литературного чтения |
| | Мероприятия, приуроченные здоровому образу жизни | - | 10-11 классы | Май | Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| | Реализация программы внеурочной деятельности по плану класса | - | 10-11 классы | Сентябрь-май | Учителя-предметники, классные руководители |
| | Разговоры о важном | - | 10-11 классы | Сентябрь-май | Классные руководители |
| | Подготовка номеров к Фестивалю Наций | | 10-11 классы | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| | Предметная неделя | - | 10-11 классы | Октябрь | Педагоги групп продленного дня |
| | Запись в объединения дополнительного образования | - | 10-11 классы | Октябрь | Старший методист по дополнительному образованию, классные руководители |
| | Товарищеские матчи по пионерболу и волейболу | - | 10-11 классы | Ноябрь | Классные руководители, Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры |
| | Выступление объединений дополнительного образования на Новогоднем событии | 31 декабря Новый год | 10-11 классы | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| | Товарищеские матчи по пионерболу и волейболу | - | 10-11 классы | Декабрь | Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры, классные руководители |
| | Соревнования по настольному теннису | - | 10-11 классы | Январь | Классные руководители, руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--------------|--------------------------|--|
| | Спортивные соревнования по подтягиванию | - | 10-11 классы | Февраль-май | Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры |
| | Мероприятия к Международному дню родного языка | 21 февраля Международный день родного языка | 10-11 классы | Февраль | Классные руководители, учителя-предметники |
| | Концерт кружков дополнительного образования к Международному женскому дню | 8 марта Международный женский день | 10-11 классы | Март | Педагоги дополнительного образования творческой направленности |
| | Школьные проектные конференции | - | 10-11 классы | Апрель | Щербина Т.А., педагоги-предметники |
| Классное руководство | | | | | |
| | Неделя безопасности | - | 10-11 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| | Формирование планов работы детских коллективов | - | 10-11 классы | 10-11 классы | Классные руководители |
| | Экскурсия, поход, выход | - | 10-11 классы | Сентябрь-май | Классные руководители |
| | Классные часы | - | 10-11 классы | Сентябрь-май | Классные руководители |
| | Участие в социально-педагогическом тестировании | - | 10 классы | Октябрь, ноябрь, декабрь | Классные руководители, социальные педагоги |
| | Подготовка новогодней атрибутики. | 31 декабря Новый год | 10-11 классы | Декабрь | Классные руководители |
| | Активные перемены. Организация творческих перемен в рамках подготовки к фестивалю искусств. | - | 10-11 классы | Январь Февраль | Классные руководители |
| | Классные дела (совместные прогулки, совместное посещение экскурсий, выставок и тд по эпид ситуации) | - | 10-11 классы | Март | Классные руководители |
| | Участие в медицинском тестировании | - | 10 класс | Март | Классные руководители, социальные педагоги |
| | Классные дела (Прогулки после уроков, забота о территории школы и правила экологического поведения в городе и на природе) | - | 10-11 классы | Апрель | Классные руководители |
| | Классные дела (прогулки, беседы, упор на формирование безопасной модели поведения в летний период) | - | 10-11 классы | Май | Классные руководители |
| Основные школьные дела | | | | | |
| | Торжественные мероприятия «День знаний» | 1 сентября День знаний | 11 классы | Сентябрь | Старшие методисты, педагоги-организаторы. |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|--------------|---|
| | Открытие акции по сбору батареек, крышек, макулатуры | - | Учащиеся, родители, педагоги | Сентябрь-май | Педагоги-организаторы |
| | День учителя | 5 октября День учителя | 10-11 классы | Октябрь | Педагоги-организаторы, старшие методисты, классные руководители |
| | Подготовка к участию в «Фестивале наций» | 4 ноября День народного единства | 10-11 классы | Октябрь | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | День народного единства | 4 ноября День народного единства | 10-11 классы | Октябрь | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Фестиваль наций | 4 ноября День народного единства | 10-11 классы | Ноябрь | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | Международный день кино, Московское кино в школе | 28 декабря Международный день кино | 10-11 классы | Декабрь | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Тематическая неделя «Вежливости и воспитанности» | - | 10-11 классы | Январь | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом | 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом | 10-11 классы | Февраль | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | День защитника Отечества | 23 февраля День защитника Отечества | 10-11 классы | Февраль | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Масленичные гуляния | Масленица | 10-11 классы | Февраль | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Мероприятия к Международному женскому дню | 8 марта Международный женский день | 10-11 классы | Март | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | Неделя детской и юношеской книги | 2 апреля Международный день детской книги | 10-11 классы | Март | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | День театра | 27 марта День театра | 10-11 классы | Март | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Фестиваль детского творчества «Весенняя капель» | - | 10-11 классы | Апрель | Классные руководители, учителя музыки, ИЗО, педагоги-организаторы |
| | Ко Дню космонавтики | 12 апреля День | 10-11 классы | Апрель | Педагоги-организаторы, |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|--|--|---|
| | | космонавтики | | | классные руководители |
| | Месячник благоустройства | - | 10-11 классы | Апрель | Классные руководители, специалисты хозяйственной службы |
| | Мероприятия, приуроченные к Дню Победы | 9 мая День Победы | 10-11 классы | Май | Педагоги- организаторы, классные руководители |
| | Торжественные мероприятия, приуроченные к окончанию учебного года | - | 11 классы | Май | Педагоги- организаторы, классные руководители |
| | Единый день детской дорожной безопасности | - | 10-11 классы | Май | Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | | | | | |
| | Музей, ДШИ, СОК, ГДК, ДЮЦ | - | 10-11 классы | Сентябрь -май | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | | |
| | Формирование предметно- эстетической среды кабинетов | - | 10-11 классы | Сентябрь Октябрь Февраль Март | Классные руководители |
| | Развитие предметно- эстетической среды в коридорах | - | 10-11 классы | Ноябрь Декабрь Январь | Классные руководители |
| | Развитие предметно- эстетической среды при оформлении номеров фестиваля «Весенняя капель» | - | 10-11 классы | Апрель | Классные руководители |
| | Развитие предметно- эстетической среды готовим кабинеты к летнему сезону | - | 10-11 классы | Май | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями | | | | | |
| | Родительские собрания, знакомство с устройством школьной жизни | - | Родители обучающихся 10 классов и новых классов параллелей | Август | Старшие методисты, классные руководители |
| | дополнительного образования для родителей | | обучающихся 10-11 классов | сентябрь | Зам. по ВР, по дополнительному образованию |
| | Индивидуальные консультации родителей | - | Родители обучающихся 10-11 классов | Октябрь- январь Март- май | Старшие методисты, заместители директора |
| | Родитель-учитель | - | Родители обучающихся 10-11 классов | Ноябрь | Старшие методисты, учителя- предметники |
| | Вовлечение в общешкольное новогоднее событие | - | Родители обучающихся 10-11 классов | Декабрь | Классные руководители, педагоги- организаторы |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|------------------------------------|--------------|--|
| | Вовлечение в месячник благоустройства | - | Родители обучающихся 10-11 классов | Апрель | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | Торжественные мероприятия, посвященные окончанию учебного года | - | Родители обучающихся 11 классов | Май | Классные руководители |
| Самоуправление | | | | | |
| | Определение модели самоуправления внутри классов, распределения ролей среди обучающихся | - | 10-11 классы | Сентябрь | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | Планирование дел классов | - | 10-11 классы | Октябрь | Классные руководители |
| | Работа комиссии по примирению | - | 10-11 классы | Сентябрь-май | Классные руководители |
| | Организация внутри классных дел | - | 10-11 классы | Ноябрь | Классные руководители |
| | Организация новогоднего события в классе | - | 10-11 классы | Декабрь | Классные руководители |
| | Организация зимних соревнований на свежем воздухе между классами | - | 10-11 классы | Январь | Классные руководители |
| | Организация праздников в классах | - | 10-11 классы | Март | Классные руководители |
| | Организация месячника благоустройства | - | 10-11 классы | Апрель | Классные руководители |
| | Организация мероприятий, приуроченных к окончанию учебного года | - | 10-11 классы | Май | Классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | | | |
| | Заседание комиссии по профилактике правонарушений и постановке на внутришкольный учет. Профилактическая работа социальных педагогов. | - | 10-11 классы | Сентябрь-май | Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию, социальные педагоги |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом «В памяти жертв Беслана», акция «Капля жизни» | 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 классы | Сентябрь | Педагоги-организаторы, старшие методисты, классные руководители, учителя-предметники |
| | Единство многообразия» Мероприятия, приуроченные к 16 ноября - Международному дню толерантности | 16 ноября Международный день толерантности | 10-11 классы | Ноябрь | Классные руководители |
| | Имею право и обязан» Мероприятия, приуроченные Дню Конституции | 12 декабря День Конституции Российской Федерации | 10-11 классы | Декабрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| | «OFFLINE» Мероприятия, приуроченные Международному Дню без Интернета | 31 января Международный день без Интернета | 10-11 классы | Январь | Классные руководители, учителя-предметники |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-----------------------|--------------|---|
| | «Здоровье для всех» Мероприятия, приуроченные к 7 апреля - Всемирному дню здоровья | 7 апреля Всемирный день здоровья | 10-11 классы | Апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
| Профорентация | | | | | |
| | Формирование групп для профессионального обучения «Профессиональное обучение без границ» | - | 11 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| | Профильные направления в школе | - | 10-11 классы | Октябрь | Классные руководители |
| | Посещение профильных мероприятий | - | 11 классы | Ноябрь-май | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | | | |
| | Знакомство с общественным детскими объединениями | - | 10-11 классы | Сентябрь | Офицеры-воспитатели, педагоги-организаторы, старшеклассники, участники детского объединения |
| | Церемония подъема государственного флага РФ | - | 10-11 классы | Сентябрь-май | Педагоги-организаторы, вожатая, офицеры-воспитатели |
| | Взаимодействие на переменах со старшеклассниками, участниками общественных объединений (волонтерская помощь в организации перемен) | - | 10-11 классы | Октябрь-май | Офицеры-воспитатели, старшеклассники, участники детского объединения |
| Школьные медиа | | | | | |
| | Фиксация ключевых событий класса | - | 10-11 классы | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Самоанализ воспитательной работы | | | | | |
| | Содержание планов воспитательной работы | - | Классные руководители | Сентябрь | Заместитель директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию |
| | Охват дополнительным образованием | - | 10-11 классы | Сентябрь | зам по ВР дополнительному образованию, |
| | | | | | классные руководители |
| | Самоанализ выполнения планов воспитательной работы | - | Классные руководители | Октябрь-май | Классные руководители |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022412

Владелец Гайдамака Валерий Владимирович

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024