

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ПРИМЕРНЫЙ СЦЕНАРИЙ**

**организации и проведения Всероссийского открытого интернет-урока**

**«День единых действий по информированию детей и молодежи**

**о профилактике ВИЧ-инфекции**

**«ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ»**

**в рамках Всероссийской акции по профилактике ВИЧ инфекции**

**у детей и молодежи «СТОП ВИЧ/СПИД!»,**

**приуроченного к Всемирному Дню борьбы со СПИДом**

**Москва 2017**

## СЦЕНАРИЙ

### организации и проведения Всероссийского открытого интернет-урока «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ»

#### **Организационно-технические условия реализации интернет-урока в общеобразовательной организации:**

1. Кабинет информатики с возможностью интернет доступа на специализированный сайт <http://опрос-молодежи-о-вич.рф> для проведения онлайн интернет-опроса обучающихся по оценке сформированности профильной компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, а также просмотра презентации по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции. (Приложение 1, 2).
2. Просторная аудитория/класс или актовый зал для организации 2-х секторов проведения групповой дискуссии «Это моя позиция!» и учебной игры «Проектная инициатива «ответственное поведение – ресурс здоровья». (Приложение 3).
3. Возможность ведения фото и видеозаписи интерактивной части интернет-урока (по возможности онлайн трансляции интерактивной части интернет-урока в другой образовательной организации).

#### **Информационно-методическое обеспечение организаторов интернет-урока:**

1. Методические рекомендации по организации и проведению Всероссийского открытого интернет-урока «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ-инфекции «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ».
2. Сценарий организации и проведения Всероссийского открытого интернет-урока «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ-инфекции «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ».
3. Презентация для организаторов интернет-урока в общеобразовательных организациях, включающая все методические, сценарные и раздаточные материалы 16+. (Приложение 4).
4. Презентация проведения интерактивной части интернет-урока с обучающимися общеобразовательных организаций 16+. (Приложение 5).
5. Памятка для родителей «Как говорить с ребенком о ВИЧ/СПИДе?». Размещены на сайте Всероссийской акции «СТОПВИЧ/СПИД»

**Участники:**

- Модератор из числа подготовленных волонтеров или подготовленных педагогов, педагогов-психологов общеобразовательной организации, ППМС-центра.
- Обучающиеся 9 - 11 классов (с 16 до 18 лет), желательно один класс.
- Эксперты (3 – 5 человек: специалисты системы образования, здравоохранения, Центра профилактики СПИД, сотрудник регионального ГУНК МВД России, представители родительской общественности и др.).

**Общее время проведения интернет-урока:** 60 минут. (как сдвоенный урок или внеклассное занятие).

**Цель:** формирование мотивации, направленной на безопасное поведение, обеспечивающее сохранение собственной жизни и здоровья, привлечение внимания к проблеме ВИЧ/СПИДа

**Задачи:**

1. Повысить мотивацию на здоровый и безопасный образ жизни.
2. Содействовать формированию позитивных жизненных ориентиров и планов.
3. Содействовать выработке моделей безопасного поведения в различных трудных жизненных ситуациях.
4. Актуализировать знания о ВИЧ-инфекции, поведенческих факторах риска,

**Краткая концепция, структура и формы проведения интернет-урока**

Интернет-урок охватывает 2 основных направления профилактики: неспецифическую и специфическую профилактику.

**1. Неспецифическая профилактика ВИЧ-инфицирования, представленная ученическими инициативными проектными решениями.****Задачи:**

- формирование у обучающихся культуры здоровья;
- мотивация обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни, пропаганда ими здорового стиля жизни;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## **2. Специфическая профилактика, связанная с проблемой риска ВИЧ-инфицирования, представленная ученическими инициативными проектными решениями.**

### **Задачи:**

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей;
- формирование у обучающихся системы специальных знаний, способствующих профилактике распространения ВИЧ-инфекции;
- выработка личностной ответственной позиции по отношению к собственной жизни, собственному здоровью и здоровью других.

### **Методы и формы проведения Интернет-урока:**

- 1) интерактивные методы и формы обучения, позволяющие актуализировать проблему, связанную с распространением ВИЧ в подростковой и молодежной среде.
- 2) медийные технологии, позволяющие в рамках подхода сверстник – сверстнику в ходе реализации ученических социально значимых проектов продемонстрировать свой опыт профилактической работы.
- 3) технологии, направленные на развитие навыков рефлексивно-оценочной деятельности, формирование субъектной позиции ее участников в осознанном выборе здорового образа жизни, предупреждении рискованного личного и социального поведения.

### **Этапы:**

- 1. Мотивационный** — самоисследование обучающимися компетенций в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции.
- 2. Содержательный** — ознакомление с актуальной информацией о проблеме ВИЧ/СПИДа, дискуссия, проектная игра.
- 3. Аналитический** — предполагает проведение самооценки достижения поставленной цели в начале интернет-урока, формирование отношения и личностной позиции к теме профилактики распространения ВИЧ-инфекции, определение личностных смыслов и прогнозирование своих будущих действий с учётом полученных знаний и умений с опорой на актуализированные ценности здоровья, безопасности и другие традиционные российские духовные и нравственные ценности.

### **1-й этап: Мотивационный.**

В ходе подготовки к реализации мотивационного этапа интернет-урока, обучающимся 9 – 11 классов общеобразовательных организаций предлагается пройти самоисследование в ходе интернет-опроса для оценки сформированности профильной компетенции (знания, поведение, отношение) в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции на специализированном портале <http://опрос-молодежи-о-вич.рф>

**Общее время проведения онлайн опроса:** 10 - 15 минут.

**Рекомендации.** Онлайн опрос желательно организовать накануне проведения интернет-урока, порекомендовать родителям обучающихся, также пройти онлайн опрос. Полученные индивидуальные результаты ребенка и родителя могут стать предметом обсуждения вопросов, связанных с профилактикой распространения ВИЧ-инфекции и рискованного поведения. Свои результаты обучающиеся могут обсудить со сверстниками, которые также прошли онлайн опрос.

### **2-й этап: Содержательный. Проведение интернет-урока**

Материалы интернет-урока дополнены пошаговой мультимедийной презентацией. Презентация включает методические рекомендации и сценарий по организации и проведению интернет-урока.

#### **Вводная часть**

Модератор (подготовленные волонтеры из числа старшеклассников, подготовленный педагог, педагог-психолог), приглашает обучающихся к участию в интернет-уроке «ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ИНФОРМИРОВАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ О ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ» в рамках IV Всероссийской акции по профилактике ВИЧ инфекции у детей и молодежи «СТОП ВИЧ/СПИД!», приуроченного к Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

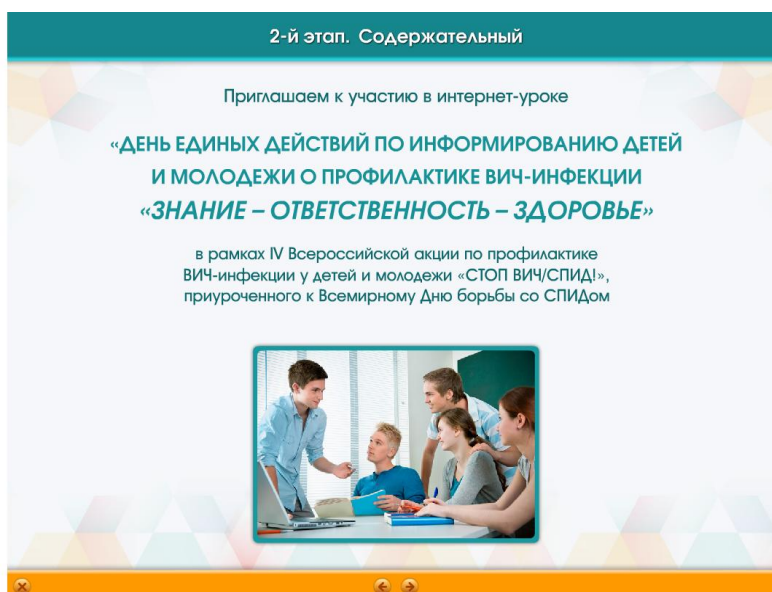
- На экран выводится презентация проведения интерактивной части интернет-урока с обучающимися общеобразовательных организаций 16+. (Приложение 5).

#### **Обращение модератора:**

«Дорогие ребята, вы находитесь в уникальном периоде жизни человека, который психологи связывают со «вторым рождением», осознанием и утверждением молодого человека или девушкой собственного Я во всех проявлениях, вхождением на равных в мир взрослых, культуры, социальных отношений.

Каждый из вас должен осознать, что даже учась в школе вы не готовитесь к жизни,

а уже живете. Поэтому мы предлагаем вам принять участие в уроке по профилактике ВИЧ/СПИДа  
**ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ»**



Модератор предлагает участникам познакомиться с презентацией «СПИДометр», сделав особый акцент на слайдах по статистике в Российской Федерации, путях передачи ВИЧ-инфекции и особенностях ее выявления.

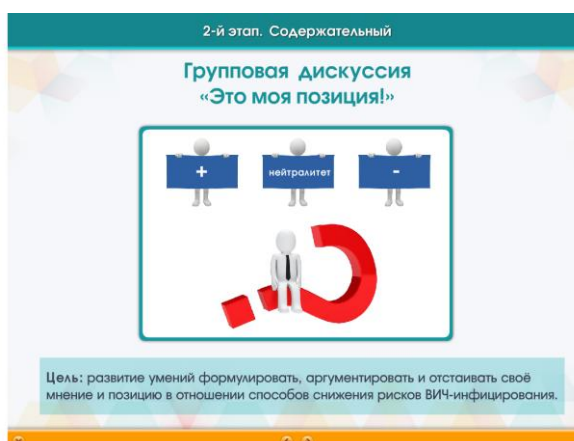
**Время на показ презентации: 15 минут**

- Далее модератор предлагает участникам принять участие в групповой дискуссии.

- На экран выводится презентация темы групповой дискуссии: «ЭТО МОЯ ПОЗИЦИЯ!»

**Общее время проведения групповой дискуссии: 20 минут.**

### 1. Групповая дискуссия «ЭТО МОЯ ПОЗИЦИЯ!»



- Модератор знакомит участников с целью групповой дискуссии, представляет экспертов и зачитывает инструкцию.

**Время:** 3 минуты.

**Цель:** Развитие умений формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение и позицию в отношении способов снижения рисков ВИЧ-инфицирования.

### **Участники групповой дискуссии:**

1. Модератор.
2. Эксперты.
3. Обучающиеся.

### **Инструкция проведения групповой дискуссии:**

- модератор предлагает различные утверждения по теме дискуссии;
- все участники расположены в секторе «нейтралитета»; они не могут разговаривать между собой;
- после демонстрации каждого утверждение модератор просит участников найти аргументы «за» или «против» представленного суждения, занимая соответствующую позицию в аудитории, отмеченную как «+» или «-»;
- те, кто согласен, выходит в сектор «+»;
- те, кто не согласен, выходит в сектор «-»;
- группы участников располагаются друг напротив друга; каждому участнику по очереди предоставляется возможность высказать свои аргументы «за» или «против» представленного суждения;
- если аргументы оппонента были убедительны, то участник может перейти на ту или иную сторону, объяснив смену своей позиции;
- когда высказались все участники, слово предоставляется экспертам.

### **Расположение зала**



**Выполнение задания.****Время:** 7 минут.**Задание.**

Модератор выводит на экран и зачитывает участникам следующие утверждения:

**Утверждение 1.****Человек отвечает только за свои поступки и не несет ответственности за поступки другого.****Согласны ли Вы с этим утверждением?**

Участники дискуссии выбирают позицию ( + или - ), располагаясь друг напротив друга и аргументируют свой выбор.

Если аргументы оппонента были убедительны, то участник может перейти на ту или иную сторону, объяснив смену своей позиции;

**Примерные высказывания участников дискуссии:**

| <b>Я согласен, потому что...</b>   | <b>Я не согласен, потому что...</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это не мое дело.</li> <li>- У каждого свои проблемы, запросы, интересы. А я должен думать о себе и своем благополучии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если мы все будем равнодушно смотреть на опасные, безответственные поступки, то их последствия будут распространяться, и, в конечном счете, коснуться меня и моих близких.</li> <li>- Позиция родителей, семьи, традиции, которые в ней сложились, играют роль опоры для принятия ответственных решений и поступков в жизни.</li> <li>- Проблема связанная со СПИДом обсуждается на разных уровнях и разных организациях. Среди вас есть представители разных религиозных вероисповеданий, попробуйте узнать как относится ваша религия к этим заболеваниям,</li> <li>- Именно гражданин выбирает медицинскую организацию, а не обращается за помощью в</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | непрофессиональные организации.<br>- Именно человек определяет, нужны ли ему различные изменения на теле (татуировки, пирсинг и другие).<br>- Отказ от этих ненужных для жизни вещей снижает риск инфицирования. |
|--|--|

Когда высказались все участники, слово предоставляется экспертам.

### **Экспертные комментарии.**

**Время:** 3 минуты.

### **Основная идея экспертной позиции:**

Если мы знаем, что кто-то рядом с нами допускает безответственное, опасное для других поведение и ничего не предпринимаем для того, чтобы остановить это, мы тем самым способствуем наступлению негативных последствий и становимся, практически, соучастниками этого опасного действия. Поступки одного человека не могут не затрагивать других людей. Создается жесткая угроза жизни, ценностям здорового образа жизни, увеличивается разрыв в отношениях со значимыми и близкими людьми, родителями.

**Модератор зачитывает на экране 2-е утверждение.**

### **Выполнение задания.**

**Время:** 7 минут.

### **Утверждение 2.**

**Вопросы профилактики ВИЧ-инфекции находятся в зоне ответственности государства, а возможности отдельного гражданина в решении этой проблемы минимальны.**

**Согласны ли Вы с этим утверждением?**

Участники дискуссии выбирают позицию ( + или - ), располагаясь друг напротив друга и аргументируют свой выбор.

Если аргументы оппонента были убедительны, то участник может перейти на ту или иную сторону, объяснив смену своей позиции;

### **Примерные высказывания участников дискуссии:**

| <b>Я согласен, потому что...</b>  | <b>Я не согласен, потому что...</b>   |
|---|---|
| <p>Именно государство обеспечивает невозможность распространения инфекции в учреждениях здравоохранения за счет контроля доноров крови и внедрения в повсеместное использование одноразовых инструментов. Государство должно обеспечивать диагностику и лечение ВИЧ-инфекции с такой эффективностью, чтобы ВИЧ-инфицированный человек мог полноценно жить с учетом приема антиретровирусных препаратов. Должно быть доступно тестирование на ВИЧ-инфекцию</p> | <p>Именно гражданин выбирает медицинскую организацию, а не обращается за помощью в непрофессиональные организации. Именно человек определяет, нужны ли ему различные изменения на теле (татуировки, пирсинг и другие). Отказ от этих ненужных для жизни вещей снижает риск инфицирования. Несмотря на все усилия со стороны государства безответственное поведение гражданина повышает риск его заражения и распространения ВИЧ-инфекции.</p> |

Когда высказались все участники, слово предоставляется экспертам.

### **Экспертные комментарии.**

**Время:** 3 минуты.

### **Основная идея экспертной позиции:**

Здесь важны усилия, как государства, так и отдельного гражданина. Государство обеспечивает невозможность передачи инфекции через препараты крови, медицинские инструменты, а также гарантирует бесплатную диагностику ВИЧ-статуса и лечение.

Ответственность гражданина не менее важна, так он способен не допускать рискованного безответственного поведения, способствующего распространению ВИЧ-инфекции, а также вправе принимать решение о своевременной диагностике и в случае необходимости проявлять приверженность назначенному лечению.

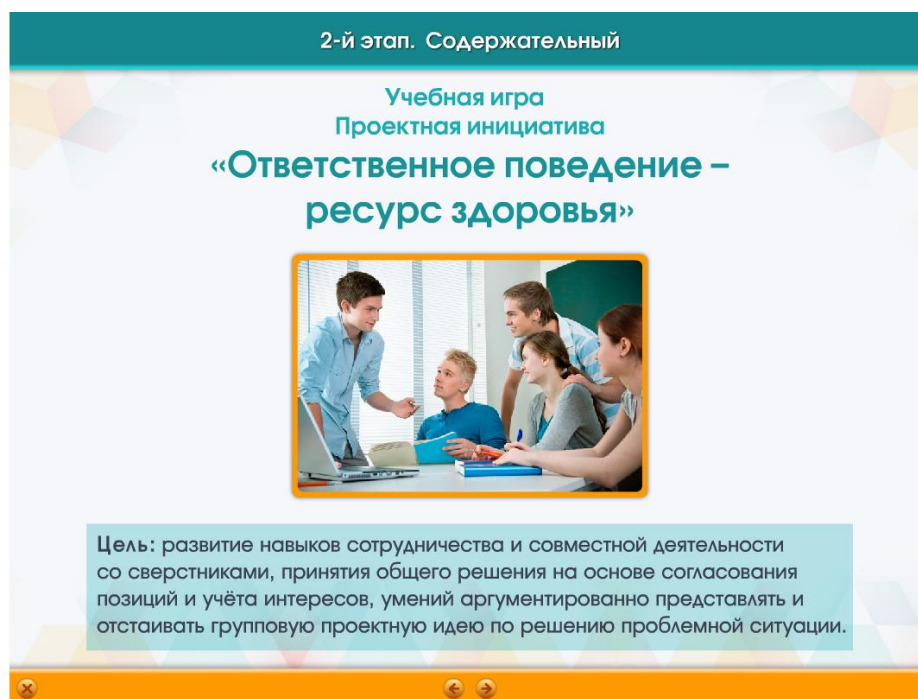
После экспертных комментариев экспертов участники дискуссии возвращаются в сектор «нейтралитета».

После проведения дискуссии модератор предлагает участникам интернет-урока принять участие в учебной игре «Проектная инициатива «Ответственное поведение – ресурс здоровья»».

Все участники переходят в другой игровой сектор.

**Время:** 3 минуты.

## 2. Учебная игра «Проектная инициатива «ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ – РЕСУРС ЗДОРОВЬЯ»



- Модератор предлагает участникам принять участие в учебной проектной игре.
- На экран выводится презентация темы учебной игры Проектная инициатива «Ответственное поведение – ресурс здоровья».

**Общее время проведения учебной игры:** 15 минут.

- Модератор знакомит участников с целью проектной игры, представляет экспертов (если произошла замена) и зачитывает инструкцию.

**Время:** 3 минуты.

**Цель:** развитие навыков сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками, принятия общего решения на основе согласования позиций и учета интересов, умений аргументированно представлять и отстаивать групповую проектную идею по решению проблемной ситуации.

### Участники учебной игры:

1. Модератор.
2. Эксперты.



**Ход игры:**

- Модератор предлагает участникам разделиться на 4 группы по 5 – 7 человек, используя любую игровую методику деления на малые группы.
- Модератор озвучивает участникам цель и инструкцию к проведению проектной игры.
- Модератор определяет правила работы в группе (правила могут дополняться участниками и записываться на отдельном листе ватмана).

**Правила работы группы** (Приложение 5).

**Время:** 1 минута.

**Шаг – Формирование группы** (Приложение 6).

**Время:** 5 минут.

**Шаг – Сформировавшиеся группы выполняют задания в режиме «мозгового штурма».** (Приложение 7).

- Модератор предлагает участникам перейти к решению проблемных ситуаций, зачитывая метод ее решения и инструкцию.

**1) Решение проблемной ситуации по методу свободной формы.**

**Выполнение задания.**

**Время:** 5 минут.

**Инструкция.**

Каждый участник группы высказывает свою идею, не ожидая очереди.

Идею, высказанную каким-либо участником, желательно развивать.

Группа вырабатывает как можно больше идей.

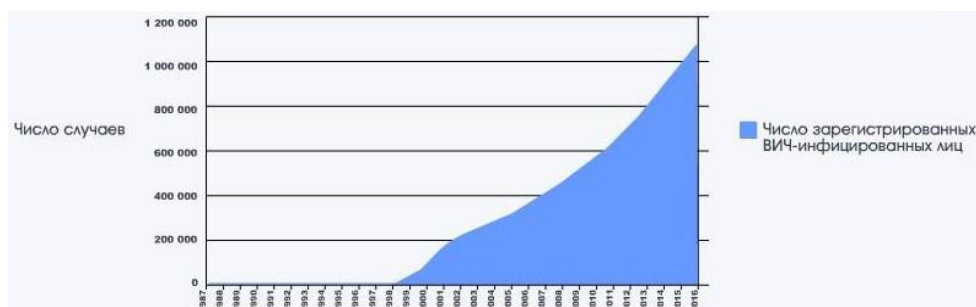
После критической оценки наработанных идей, отбирается самая удачная, с точки зрения большинства участников.

Если кто-то из участников не согласен с групповым решением, то он может выдвинуть свою идею индивидуально.

- Модератор зачитывает проблему, которая одновременно демонстрируется на экране.

**Проблема:**

**В Российской Федерации наблюдается рост числа ВИЧ-инфицированных граждан, что повышает риск распространения этой инфекции. Одной из профилактических мер является тестирование на определение ВИЧ-статуса.**

**Задание:**

**Выработайте идеи по стимулированию молодежи, проживающей в вашем регионе (городе или поселке), к добровольному тестированию на выявление своего ВИЧ-статуса.**

- Модератор предлагает командам выработать проектные идеи, напоминая участникам, что все идеи записываются и нумеруются «секретарями» групп..
- Модератор напоминает «таймерам», что на выполнение задания выделяется 3 минуты.
- По истечении времени, Модератор уточняет у «секретаря» количество наработанных проектных идей.
- Группа, наработавшая большее количество идей получает жетон от Модератора.
- Модератор предлагает каждой группе выбрать из наработанных идей наиболее эффективную, обсудив в группе в течение 1 минуты.
- Модератор предлагает участникам групп выступить в роли экспертов и отмечать идеи, которые заслуживают развития.
- Спикеры групп представляют свои идеи для всех участников игры.

**Выступления спикеров групп.**

**Время:** 12 минут (каждая команда по 3 мин).

**Примеры идей, предлагаемых участниками:**

- это важно, если кому-то потребуется моя группа крови;

- это важно при создании семьи, важно знать ВИЧ-статус свой и своего будущего супруга(и) для того, чтобы принять своевременные меры по снижению тяжести последствий ВИЧ-инфекции;
- это важно, чтобы мои дети родились здоровыми...
- 

- Далее, посоветовавшись, в течение 1 минуты, Спикеры команд высказывают свои экспертные суждения.
- Понравившиеся идеи групп Модератор фиксирует специальным знаком. Свои идеи оценивать нельзя.
- Эксперты комментируют каждую проектную идею, отмечая своим знаком наиболее перспективные способы решения проблемы.

### **Экспертные комментарии.**

**Время:** 3 минуты.

### **Основные идеи экспертной позиции:**

Как правило, люди решают сдать анализ на ВИЧ по самым разным причинам, назовем лишь некоторые, а вы выберете то, что вам ближе:

1) Знание о своем положительном ВИЧ-статусе может помочь человеку вовремя получить медицинскую помощь, которая способна предотвратить серьезные и угрожающие жизни заболевания. Например, при наличии ВИЧ-инфекции некоторые инфекции, например туберкулез, должны лечиться по-другому. Также при наличии ВИЧ очень важно следить за показателями иммунитета. Это позволяет вовремя назначить необходимое противовирусное лечение, и предотвратить развитие СПИДа.

2) Знание об отсутствии у себя инфекции, может помочь человеку принять решение о том, как сделать свое поведение наиболее безопасным, чтобы не заразиться ВИЧ.

3) Диагностика ВИЧ-инфекции позволяет предотвратить передачу ВИЧ ребенку во время беременности.

4) Для некоторых людей знание своего ВИЧ-статуса, пусть даже положительного, может быть менее страшным, чем постоянное беспокойство и навязчивые мысли о возможном заражении.

В любом случае, сдача анализа позволяет положить конец мучительной неопределенности, и принимать решения о своей дальнейшей жизни на основе знаний о состоянии своего здоровья.

Иногда люди проходят тестирование на ВИЧ просто из любопытства, всегда интересно узнавать что-то новое о своем организме.

#### 4) Подведение итогов учебной игры.

**Время:** 3 минуты.

Эксперты высказывают свои суждения, комментируя проектные идеи каждой группы.

Победителем игры считается команда, набравшая большее количество специальных знаков.

#### 5) Рефлексивно-оценочная часть учебной игры.

**Время:** 4 - 5 минут.

Организация высказываний участников игры с помощью вопросов, как например:

Какие чувства испытывали?

Что будет способствовать профилактике распространения ВИЧ-инфекции?

Какие идеи понравились больше всего?

Какие идеи оказались для вас новыми?

Свободный микрофон (возможность высказаться по различным аспектам интернет-урока).

#### Подведение итогов интернет-урока. (Приложение 9).

В качестве символа об окончании урока всем участникам раздается «Красная ленточка», как международный символ борьбы с ВИЧ/СПИДом, объединяющий людей всего мира

**Раздаются ленточки, значки, наклейки**

#### 3-й этап: Аналитический

**Создание банка лучших информационно-методических материалов по формированию ответственного и безопасного поведения, профилактике распространения ВИЧ-инфекции у детей и молодежи (из опыта регионов Российской Федерации)**

По итогам проведенного интернет-урока предлагаем образовательным организациям направить свои информационно-методические материалы (буклеты, памятки, видеоролики, сценарии и др.) на адрес электронной почты

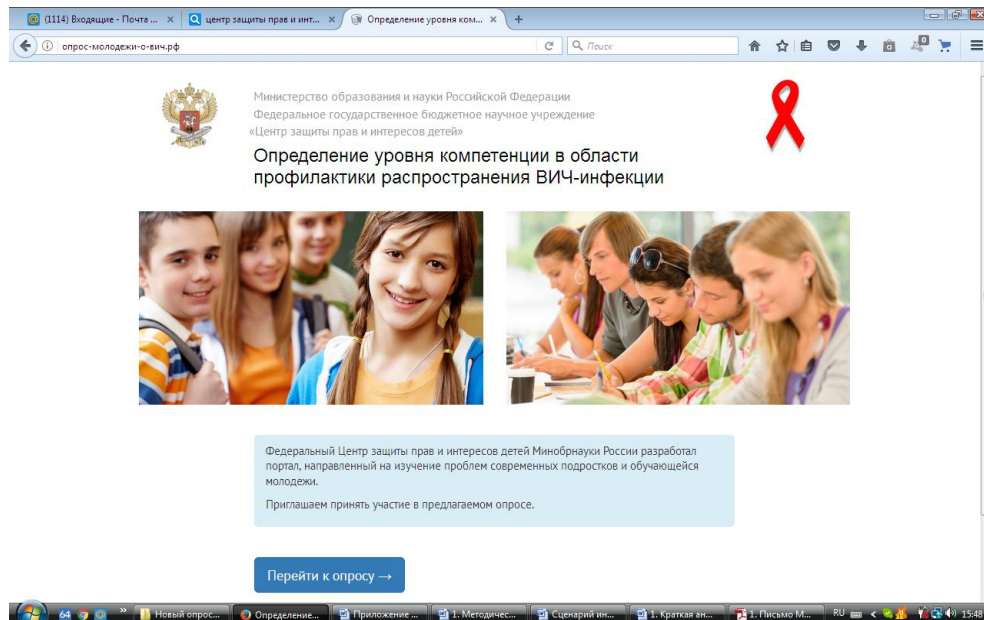
После экспертной оценки лучшие разработки по формированию ответственного и безопасного поведения, профилактике распространения ВИЧ-инфекции у детей и молодежи будут сформированы в банк информационно-методических материалов, который будет размещен в открытом доступе на сайте Центра:

[www.fcprc.ru](http://www.fcprc.ru)

Желаем здоровья и успехов!



Специализированный портал интернет-опроса для оценки сформированности профильной компетенции (знания, поведение, отношение) в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции <http://опрос-молодежи-о-вич.рф>



Данная методика позволяет оценить интенсивность субъективного отношения к проблемам распространения ВИЧ-инфекции и уровня знаний в этой области. Опрос проводится анонимно.

В результате каждый участник интернет-урока получит свой индивидуальный результат.

Результат представлен 5 основными шкалами:

1. «Эмоциональная шкала» служит для определения уровня заинтересованности проблемами распространения ВИЧ-инфекции и сложившейся эпидемической ситуации.

2. «Познавательная шкала» служит для определения уровня готовности и стремления получать, искать и перерабатывать информацию по проблематике, связанной с ВИЧ-инфекцией, например, знать свои права в области диагностики, получения информации, лечения ВИЧ-инфекции, быть в курсе активности других субъектов профилактической деятельности.

3. «Практическая шкала» служит для определения уровня готовности и стремления к практическому применению мер по профилактике ВИЧ-инфекции, прежде всего исходя из идеи поддержания и сохранения здоровья своего собственного и своих близких.



### Приложение 3.

Организация 2-х секторов проведения групповой дискуссии «Это моя позиция!» и учебной игры «Проектная инициатива «ответственное поведение – ресурс здоровья».



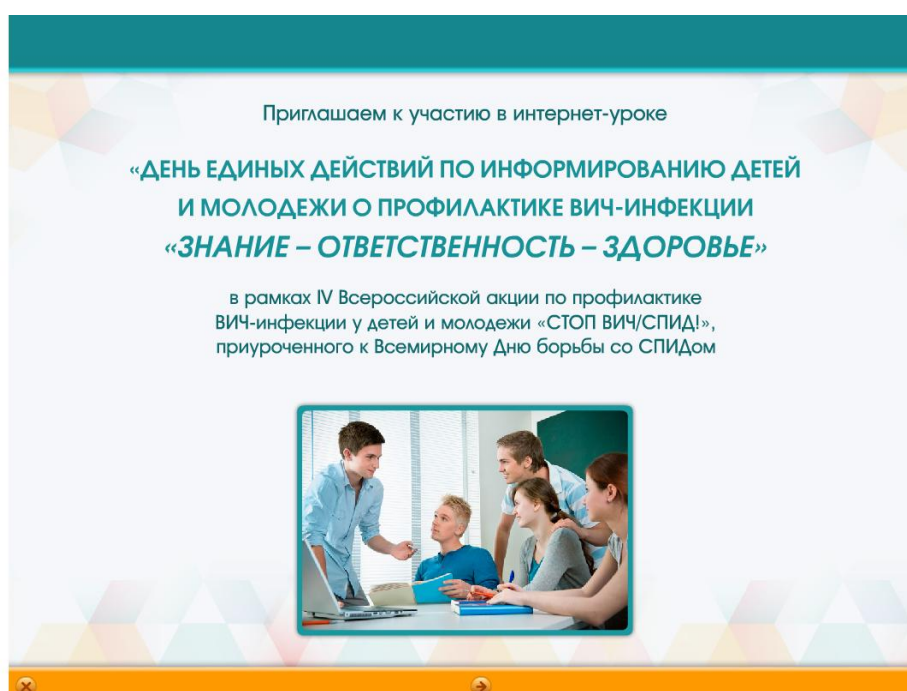
## Приложение 4.

Презентация для организаторов интернет-урока в общеобразовательных организациях, включающая все методические, сценарные и раздаточные материалы 16+.



## Приложение 5.

Презентация проведения интерактивной части интернет-урока с обучающимися общеобразовательных организаций 16+.




## Правила работы группы

2-й этап. Содержательный

Проектная инициатива  
«Ответственное поведение – ресурс здоровья»

### Правила работы группы



1. Уважать мнение каждого участника.
2. Слушать говорящего, не перебивая.
3. Быть активным.
4. Говорить от первого лица.
5. Правило поднятой руки.

## Формирование группы

2-й этап. Содержательный

Проектная инициатива  
«Ответственное поведение – ресурс здоровья»

### Распределение ролей для работы в малых группах



**Шаг 1 – Формирование группы** из нечетного количества человек – 5 или 7. Это важно, для того чтобы не возникло группировок внутри группы.

- Модератор, предлагает распределить роли в каждой проектной группе, зачитывая и демонстрируя на экране их задачи и роли при групповом взаимодействии.

**Шаг 2 – Распределение участников групп по ролям.** Все роли ротируются.

**Председатель.** Его задача руководить работой группы, следовать цели и разрешать задачи.

Роль группового взаимодействия:

- поощряет участие каждого;
- слушает и принимает все, что было сказано без осуждения;
- высказывает предложения по процессу;
- следит за тем, чтобы Секретарь успевал записывать;
- высказывает свои идеи, касающиеся темы обсуждения

**Секретарь.** Его задача регистрировать (записывать) результатов работы группы.

Роль группового взаимодействия:

- записывает все, что говорится так, чтобы каждый мог прочитать;
- использует ключевые слова и фразы членов группы;
- просит группу дать ему знать, если что-то будет записано неверно;
- по возможности высказывает свои идеи, относящиеся к теме.

**Таймер.** Его задача следить за временем и умело распределять его на решение задания.

Роль группового взаимодействия:

- вносит идеи;
- поддерживает процесс;
- выслушивает и уважает мнение остальных участников;
- придерживается временных рамок.

**Член группы.** Его задача – равноправное участие в решении задач группы.

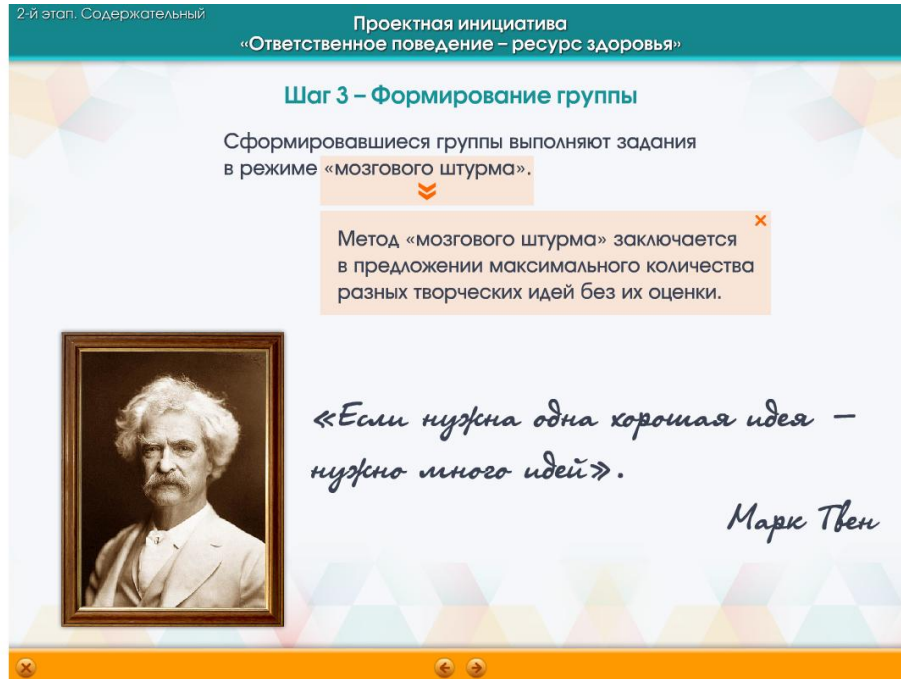
Роль группового взаимодействия:

- вносит идеи;
- поддерживает процесс;
- выслушивает и уважает мнение остальных участников;
- придерживается временных рамок.

**Спикер.** Его задача - лаконично излагать свою или групповую точку зрения.

## Приложение 8.

Метод «мозгового штурма» заключается в предложении максимального количества разных творческих идей без их оценки.



## Приложение 9.

Подведение итогов интернет-урока.

**Значки и наклейки можно найти в разделе: информация для организаторов и участников – техническое задание для изготовления типографии на сайте СТОПВИЧСПИД.РФ**

