

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГАУ РК «Республиканский информационный центр
оценки качества образования»
Региональный центр информационной безопасности детей и молодежи



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**Методические рекомендации педагогу-психологу
по профилактике вовлечения обучающихся образовательных
организаций в деструктивные течения в сети Интернет**



г. Сыктывкар, 2022

Автор-составитель: Осташова Т.А., психолог регионального центра информационной безопасности детей и молодежи ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования»

Методические рекомендации педагогу-психологу по профилактике вовлечения обучающихся образовательных организаций в деструктивные течения в сети Интернет. - Сыктывкар: 2022, – 37 с.

Рекомендовано к использованию в образовательных организациях Республики Коми решением республиканского экспертного совета Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми (Приказ № 369 от 12.05.2022г.).

Рекомендации адресованы педагогам-психологам образовательных организаций Республики Коми. Одним из наиболее значимых направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является профилактика разного рода девиаций в среде обучающихся, которые в современных условиях развития общества всё чаще связаны с их нахождением в сети Интернет.

В методических рекомендациях приведена информация о нормативно-правовом обеспечении кибербезопасности несовершеннолетних в мире, Российской Федерации и Республике Коми, представлены виды и формы деструктивных течений в сети Интернет, кратко обоснована взаимосвязь возрастных особенностей ребенка и его сопровождения в мире медиаобразования, приводятся примеры форм и методов работы в образовательной организации, направленные на формирование медиаграмотности всех участников образовательного процесса и обеспечения информационной безопасности обучающихся.

Информация в методическом пособии имеет обобщенный характер, что позволит специалисту ориентироваться в работе на представленные направления, с опорой на «сильные» стороны образовательной организации и того контингента, сопровождение которого он осуществляет.



Данные методические рекомендации могут быть использованы в работе специалиста, однако информация, которая в них содержится, не предназначена для просмотра и использования несовершеннолетними.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	7
ДЕСТРУКТИВНЫЙ КОНТЕНТ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	10
УЧЕТ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИХ МЕДИАКОМПЕТЕНОСТИ.....	20
РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В МЕДИАОБРАЗОВАНИИ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА.....	29
МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЧАСТЬ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	33
СПИСОК ПОЛЕЗНЫХ РЕСУРСОВ	35
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	37

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях интенсивного развития медиаиндустрии в образовательный процесс все чаще включается такое направление, как медиаобразование всех его участников.

Слово «медиаобразование» пришло в русский язык в конце 80-х годов XX века, после падения «железного занавеса», отгораживавшего нашу страну от остального мира с его многообразными реалиями и новыми веяниями, в том числе в педагогике. Будучи калькой с английского словосочетания *media education*, оно активно используется, но его употребление нельзя назвать упорядоченным, так как в разных контекстах оно приобретает различные значения, подчас противоречащие друг другу и не совпадающие с определением, зафиксированным в словарях [10].

Одним из определений медиаобразования, предлагаемым А.А. Журиным, является следующее: медиаобразование – это педагогическая наука, изучающая влияние средств массовой информации на детей и подростков и разрабатывающая теоретические вопросы подготовки учащихся к встрече с миром СМИ [3].

Подготовка учащихся к встрече с миром СМИ – это формирование их медиаграмотности, которое Ренира Рампаццо Гамбарато — доктор наук, преподаватель факультета коммуникаций, медиа и дизайна НИУ ВШЭ определяет как способность опознавать различные типы медиа и понимать разнообразные сообщения, которые они передают, улучшая качество человеческой жизни. Медиаграмотность включает в себя совокупность компетенций: получать доступ, анализировать, оценивать, отражать, создавать и производить различные медиа. Медиаграмотность чрезвычайно важна для современного человека: она делает возможным критическое мышление. Медиаграмотный индивид способен различать надежные источники информации, определять роль медиа в культуре и быть ответственным за свое понимание влияния средств массовой коммуникации, переключаясь между различными медиаплатформами. ЮНЕСКО подчеркивает роль медиаграмотности как важнейшей компетенции цифровой эпохи [4].

Особая роль в этом направлении отводится педагогу-психологу как специалисту, важной задачей которого является профилактика возможных деструктивных проявлений, связанных с отрицательным влиянием медиасреды, в которой существуют современные дети и подростки.

Говоря о медиасреде, мы используем определение А. М. Кузьмина: это то, что нас окружает повседневно. Это совокупность условий, в контексте

которых функционирует медиакультура, то есть сфера, которая через посредничество массовых коммуникаций (печать, радио, ТВ, видео, кино, компьютерные каналы, интернет и др.) связывает человека с окружающим миром, информирует, развлекает, пропагандирует те или иные нравственно-эстетические ценности, оказывает идеологическое, экономическое или организационное воздействие на оценки, мнения и поведение людей. Таким образом, ключевым назначением медиасреды является создание условий для формирования в обществе определенной культуры через посредничество СМИ и СМК [5].

Основными направлениями профилактической работы педагога-психолога являются:

- мониторинг и выявление вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные течения интернет-среды;

- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование медиакомпетентности всех участников образовательных отношений с целью повышения качества работы по защите несовершеннолетних в цифровом пространстве;

- коррекционная работа с несовершеннолетними, включенными в так называемые «группы риска» по результатам проведения мониторинговых исследований (в том числе по результатам ежегодного массового социально-психологического тестирования);

- развивающая работа с несовершеннолетними и их семьями по формированию медиаграмотности и медиабезопасности в интернет-пространстве.

Причем работа с несовершеннолетними должна начинаться еще в дошкольных образовательных организациях с максимальным включением родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Именно в семье впервые ребенок знакомится с цифровым пространством, правилами его использования и впервые сталкивается с неприятными и даже вредным для своего развития контентом. Первостепенная задача педагога-психолога на данном этапе – помочь родителям грамотно повести предварительную работу со своим ребенком, рационально и осознанно относиться к возможностям и негативным сторонам Сети, руководствуясь целью защиты интересов ребенка.

В школу ребенок приходит, зачастую уже имея опыт нахождения достаточно большого количества времени в сети Интернет. Поэтому и задачи педагога-психолога будут более развернутые в области первичной диагностики уровня уже сформированной (стихийно либо целенаправленно) медиаграмотности обучающихся.

Работа специалиста в дошкольном и младшем школьном возрасте может быть условием эффективной профилактики возможных деструктивных проявлений подростков в медиапространстве в дальнейшем.

Безусловно, роль семьи является определяющей в защите интересов своего ребенка. Однако психолог способен вовлечь родителей в организацию грамотной работы дома по защите детей в глобальной мировой паутине, используя разнообразный арсенал имеющихся профессиональных методов и приемов.

Таким образом, можно определить противоречие между необходимостью проведения профилактической работы в образовательных организациях и недостаточностью медиакомпетенций специалистов в данной области.

Исходя из вышеизложенного, целью издания методических рекомендаций является повышение медиакомпетентности педагогов-психологов для организации работы по формированию медиаграмотности всех участников образовательных отношений.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



Медиабезопасность детей и подростков обеспечивается комплексом законодательных актов международного, российского и регионального уровня, опора на которые поможет специалисту быть компетентным в этой области.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ :

1. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод /Совет Европы; Рим, 04.11.1950г.

2. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. (ст.13,17,34)

3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей/ООН, Нью-Йорк, 30.09.1990г.

4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.

5. Руководящие принципы ООН от 14 декабря 1990г. о регламентации компьютеризированных карточек, содержащих данные личного характера

6. Европейская декларация о свободе обмена информацией в Интернете 2003 г.

7. Европейская конвенция о совместном кинопроизводстве 1992г.

8. Европейская рамочная конвенция о безопасном использовании мобильных телефонов маленькими детьми и подростками (06.02.2007)

9. Рекомендации Комитета Министров государств — членов Совета Европы: № R(89) 7 — относительно принципов распространения видеозаписей, содержащих насилие, жестокость или имеющих порнографическое содержание (22.04.1989), № R (97) 19 — о демонстрации насилия в электронных средствах массовой информации (30.10.1997)

10. Рекомендация (2001) 8 – в сфере регулирования в отношении кибер-контента (саморегулирования и защиты пользователей от незаконного или вредного содержания новых коммуникаций и информационных услуг), № Rec (2003) 9 – о мерах поддержки демократического и социального распространения цифрового вещания (28.05.2003)

11. Рекомендации (2006) 12 по расширению возможностей детей в новой информационно-коммуникационной среде (27.09.2006), (2007) о поощрении

свободы выражения мнений и информации в новой информационной и коммуникационной среде, (2008) о мерах по развитию уважения к свободе слова и информации в связи с Интернет-фильтрами

12. Рекомендации Европейского парламента и Совета ЕС о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства и права на ответ в отношении конкурентоспособности индустрии европейских аудиовизуальных и информационных онлайн услуг (20.12.2006)

13. Модельный закон МПА СНГ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (03.12.2009)

14. Рекомендации по унификации и гармонизации законодательства государств — участников СНГ в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (28.10.2010)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.
2. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996г. (ст. 131, ст. 132, ч.2 ст. 242, ст. 242.2)
3. Гражданский кодекс РФ (ст.152)
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N197-ФЗ (ред. от 30.12.2015): глава 14. Защита персональных данных работника
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. N223-ФЗ
6. Федеральный закон от 27 декабря 1991г. N2124-1 «О средствах массовой информации»
7. Федеральный закон от 18 июля 1995г. N108-ФЗ "О рекламе"
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
10. Федеральный закон от 27.07.2006 N149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
11. Федеральный закон N152 от 27.07.2006 (в ред. от 21.07.2014) "О персональных данных"
12. Федеральный закон N390 от 28.12.2010 "О безопасности"
13. Федеральный закон от 29 декабря 2010г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
14. Федеральный закон от 21.11.2011 N323-ФЗ (ред. от 27.09.2013) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 09.09.2000 НПР-1895

16. Приказ ФСБ РФ от 31.08.2010 N416 "Требования о защите информации, содержащейся в информационных системах общего пользования"

17. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 26.11.2007 N 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи»

18. Федеральный закон N273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ"

19. «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04 октября 2000г. N30384

20. Письмо Минобразования РФ от 28.03.2002г. N199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (см. также Методическое письмо Минобразования РФ по вопросам обучения информатике в начальной школе от 17.12.2001 N957/13-13)

21. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 19.07.2018) ФЗ (ред. от 19.07.2018) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

22. Правила подключения общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Министерством образования и науки Российской Федерации (утв. Министерством образования и науки РФ от 11 мая 2011 г. N АФ-12/07вн)

23. Концепция информационной безопасности детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 года N 2471-р)

24. Федеральный закон от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. Комплексный план мероприятий противодействия идеологии терроризма в Республике Коми на 2019-2023 годы (утверждена распоряжением Главы Республики Коми от 24.05.2019г. №110-р)

2. Концепция обеспечения безопасности детей и подростков в Республике Коми на 2021-2023 годы (утверждена распоряжением Главы Республики Коми от 6 сентября 2021 г. №428-р).

ДЕСТРУКТИВНЫЙ КОНТЕНТ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ



Для того, чтобы четко определить, что можно отнести к деструктивному (разрушающему) контенту, необходимо использовать общепринятые дефиниции.

Деструктивное поведение — это действия (словесные или практические), направленные на разрушение внешних и внутренних структур; стремление человека нарушить свою внутреннюю гармонию, нанести вред себе или окружающим [\[1\]](#).

Согласно Федеральному закону №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»:

информационная безопасность детей - состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

информационная продукция для детей - информационная продукция, соответствующая по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей;

информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, - информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с настоящим Федеральным законом.

К запрещенной относится информация:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и (или) здоровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий;



2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, никотинсодержащую продукцию, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по

отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

3.1) содержащая изображение или описание сексуального насилия;

4) отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань;

7) содержащая информацию порнографического характера;

8) о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего.

К информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено, относится информация:



1) представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия (за исключением сексуального насилия), преступления или иного антиобщественного действия;

2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;

3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

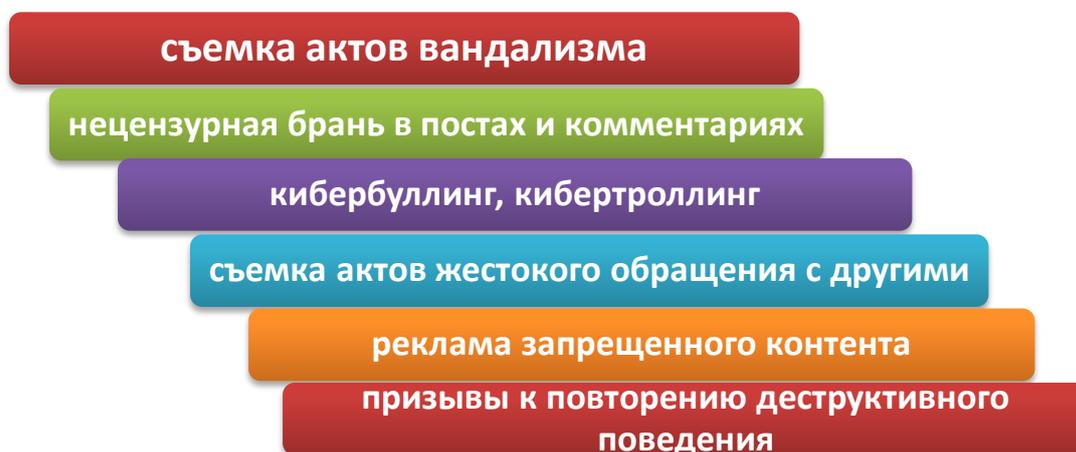
4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

Молодежный цифровой омбудсмен Дмитрий Гуляев говорит о том, что в условиях иллюзии анонимности и вседозволенности социальные сети, форумы и иные цифровые платформы становятся «отчиной средой» для совершения правонарушений и воздействия на мировоззрение в первую очередь молодых людей. Также он приводит пример результатов исследований, которые показывают, что около 70% молодых людей (15-25 лет) сталкивались с пропагандой экстремистско-террористической идеологии в интернет-среде; около 60% молодежи (14–24 лет) получают информацию о

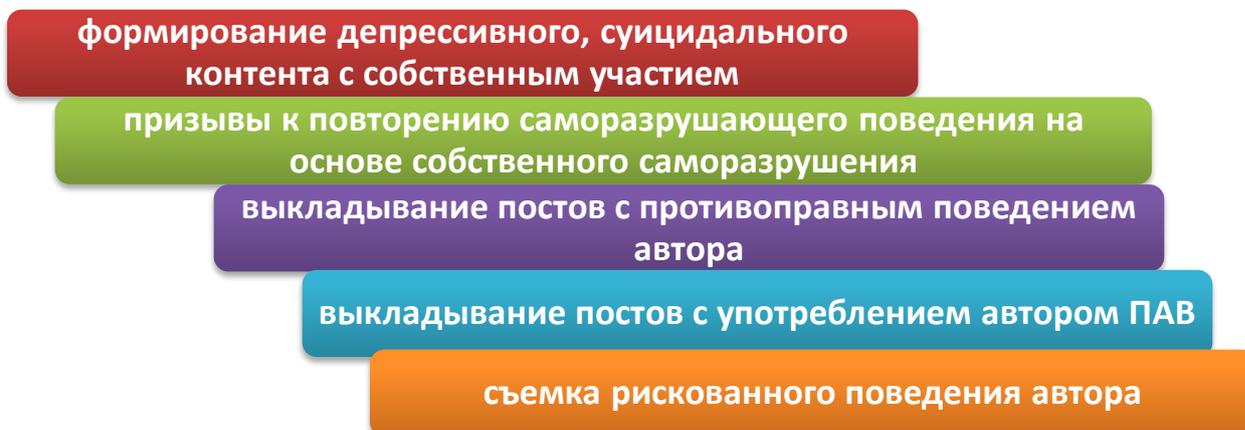
способах самоубийства в сети интернет; более 50% подростков (12-17 лет) сталкиваются с изображением жестокости в интернете и порнографией, описанием способов чрезмерного похудения; около 20% – с контентом о способах употребления наркотиков и причинения себе вреда [2].

Влияние мировой Сети на неокрепшую психику подрастающего поколения огромно. В борьбе за их интересы побеждает тот, кто опирается на понимание детской психологии и слышит запрос несовершеннолетних. Лучшая профилактика – позитивный подход и формирование медиакомпетентности детей и молодёжи. В ситуации, когда этого не происходит, часто обучающиеся остаются один на один с рисками в цифровом пространстве и могут стать носителями деструктивного поведения как по отношению к другим, так и по отношению к себе.

Деструктивное поведение по отношению к другим:



Деструктивное поведение по отношению к себе (поскольку оно выкладывается на всеобщий доступ, имеет характер деструктивного поведения по отношению к другим):



Деструктивный контент в сети Интернет формируется как взрослыми, так и самими несовершеннолетними. Степень осознанности и целенаправленности его формирования имеет абсолютно разный уровень: от специально создаваемых каналов, сообществ, постов, пропагандирующих цели разрушения имеющейся системы правопорядка, самоуничтожения, уничтожения и унижения других людей до открытых и закрытых постов, сообществ, каналов подростков и молодежи, которые находятся в поиске своего пути, в процессе переживания деструктивных эмоций, зачастую бросающие явный или скрытый крик о помощи.

В деятельности педагога-психолога необходимо обращать внимание на весь имеющийся деструктивный контент и четко разделять направления и формы необходимой помощи тем несовершеннолетним, которые уже вовлечены или могут быть вовлечены в будущем в данные деструктивные течения.

Следует также отметить, что вовлеченность несовершеннолетних в деструктивные сообщества отличается от места их проживания (география, традиции, культурные обычаи, густонаселенность места проживания, инфраструктурные особенности), от особенностей семейного воспитания, от имеющегося статуса в обычной и школьной жизни в самом широком спектре, от индивидуальных личностных особенностей, организации воспитательно-образовательной среды. Именно поэтому те течения, которые активно могут развиваться в мегаполисах, не всегда находят отклик и развитие в малых селах и деревнях. При этом медиаграмотность несовершеннолетних в крупных населенных пунктах может значительно превосходить медиаграмотность детей и молодежи в малых городах и селах.

В целом, на современном этапе необходимо иметь представление о следующих явно разрушительных тенденциях в глобальной Сети, которые привлекают своим контентом детей и подростков:

Основные направления деструктивных аккаунтов в социальных сетях (на основании данных Центра изучения и сетевого мониторинга молодежной среды по деструктивным аккаунтам):

- ❖ «Анархизм»
- ❖ «АУЕ»
- ❖ «Скулшутинг»
- ❖ «Суицид»
- ❖ «Ультрас»

Рассмотрим более подробно содержание данных направлений (на примере опыта Пермского края) [\[3\]](#).

Криминальные структуры: А.С.А.В. (#злая молодёжь), АУЕ, бандитская романтика, (BANDIT) и прочее.

Приверженность и пропаганда воровского, блатного уклада жизни, принятых в криминальной среде правил взаимоотношений, романтизация криминальной жизни, призывы к псевдочестности и псевдобратству. Подростков привлекает возможность открыто демонстрировать жестокость, наличие иерархии, псевдозащита друг друга в беде, псевдосвобода. Попасты туда можно легко, а вот выйти самостоятельно очень трудно, т.к. это карается как предательство братства. В постах активно выкладываются фотографии молодежи с оружием, большими «крутыми» машинами, с призывами жить здесь и сейчас (пока молодые), не думая о последствиях и завтрашнем дне. *Пропаганда АУЕ (арестантский уклад един) признан преступным и карается законодательством Российской Федерации.*

Агрессивные направления:

Рубка, zabiv

Заранее подготовленные и снимаемые на видео массовые драки с призывами «лайкать» и встать в ряд «брат за брата». Используются специальные рунические шрифты, одежда, символика. Смысл создания – привлечение молодежи в активные агрессивно-направленные группировки, деморализация и использование подрастающего поколения в своих целях.

Субкультуры, пропагандирующие посещение запретных мест, заброшенных построек (руферы, сталкеры, карикатуристы)

Привлекают псевдосвободой, возможностью удовлетворить природное любопытство, «поиграть со страхами». Обязательными являются фотоотчеты с места события. Довольно часто такие приключения завершаются плачевно вплоть до смертельного исхода.

Ультраправые, оффники

Связаны с негативной стороной фанатского околоспортивного движения. Характерны националистические лозунги, клубовая принадлежность, символика и одежда, призывы к массовым групповым беспорядкам. Находятся в составе профессиональных бойцовских клубов, уделяют пристальное внимание внешнему виду и фирмам одежды в т.ч. отечественного производства rusultras, viking defender, русич, белояр, Спутник 1985, Гоша Рубчинский, Thrasher, Fred Perry, Supreme, Stone Island, Napapijri, Tommy Hilfiger, Lacoste, Jack Wolfskin, The North Face, носят крупные принты с Маяковским, Есениным (идея «Я такой же как ты хулиган»).

Милитаристы, страйкболисты

Объединены специальными тренировками и военными играми, максимально приближенными к реальным. Приверженцы данной культуры в

реальной жизни предпочитают одежду милитари, принимают участие в тематических военных играх и операциях.

Оправдание и романтизация преступников, маньяков и серийных убийц

Создатели такого контента пропагандируют беды и несчастья людей, которые встали на путь преступности, делают из них либо героев, которые справились» со своими проблемами, либо несчастных жертв обстоятельств, в которых иного пути не было. В любом случае, реальность искажается таким образом, чтобы привлечь как можно больше сочувствующих к таким людям и стирать грань между нормальностью и патологией.

Гнев, колумбайн

В современном законодательстве в 2022 году колумбайн признан террористическим движением, поэтому поддержка данного движения является преступной для любого лица.

Данные сообщества пропагандируют криминальный способ решения трудностей, с которыми сталкиваются подростки и молодежь в своей жизни. Часто идеалами становятся криминальные элементы, истории которых романтизируются. Вступая в переписку с авторами сообществ, подростки подкрепляют свою уверенность в том, что месть – единственный способ разрешения ситуации несправедливости. Там же он получает инструкции по тому, как лучше можно эту месть осуществить.

Девиантные направления:

Вписка (#vpiska, #vpisska)

Вечеринки с употреблением ПАВ, половыми актами, часто на квартире подростка, который оказывается «вписан в историю» с помощью фото и видео, из которой выйти очень трудно, т.к. появляются компрометирующие материалы. Далее подростком легко манипулировать в самых разных целях.

Аморальное поведение (#овощная база)

В данных сообществах публикуются кадры унижения чести и достоинства человека, аморальное поведение, употребление ПАВ, курение, нецензурная брань, съемки друг друга в неподобающем виде: пьяными, раздетыми, испражняющимися и прочее.

Такие сообщества привлекают псевдосвободой, вседозволенностью и возможностью реализовать имеющиеся негативные интересы, связанные с искаженным пониманием феномена взрослости. Постепенно подросток теряет ориентиры нормальности и аморальности, что становится предпосылкой для его вовлечения в криминальные структуры.

Имиджборд (неадекватное общение)

Запрещены в России на отдельных сайтах, но активны в социальных сетях. К ним относят - Двач (2ch, 2ch.), Фочан (4chan.), Абучан (жарг.: Сосач), Харкач, Хиккач, Мочан, Обезьяноборд.

Все имиджборды анонимны, поэтому понять с кем ты общаешься чаще всего невозможно. В данных блоках выкладываются картинки, гифки и это всё комментируется пользователями. Самое главное – анонимность. В самих изображениях есть пропаганда деструктивных течений, остальное делают комментарии.

Антисемейные направления

#Яжемать#Яжебать

Активно принижается институт семьи как явление, извращаются роль отца и матери, публикуется специально созданная подборка антисемейных ценностей (алкоголь, курение, скандалы, жестокое обращение в семье и прочее).

ЛГБТ-движения

Активно пропагандируются антисемейные ценности под соусом толерантности к извращениям. Ничего общего со свободой выбора это не имеет. Чаще это грубая и искаженная подмена фактов с целью зацепить подростковый и молодежный интерес к полоролевой идентификации. Демонстрируется псевдокрасота гомосексуальности без учета истинных интересов человека. Используется специальная цветовая символика (радужная), а также знак ошибки #404.

Депрессивные направления

Причины моего психического расстройства (#псих#психушка#чекаво)

Контента наполнен депрессивными изображениями, высказываниями, музыкой, фильмами, который создает у частого посетителя тревожное состояние, сниженное настроение, веру в то, что суицид и самоповреждение – единственный выход в сложившейся ситуации. Отсутствует позитивный взгляд в будущее, пропагандируется невозможность быть счастливым. Чаще наоборот – восхваляется псевдокрасота депрессивности, романтизация смерти и возможность доказать миру, что человека недооценили во время жизни.

Иногда такие сообщества создают сами подростки в поисках единомышленников и возможности выразить свою боль всему миру. Порой этой тенденцией пользуются другие люди, которые самоутверждаются за счет управления незрелыми эмоциями посетителей вплоть до совершения под управлением реального суицида.

Суицидальные направления

(#красный цветок#синийкит#суицид#самоубийство#разбуди4.20)

Изначально данные сообщества, группы, течения созданы как пропаганда суицида среди детской и подростковой аудитории. Ориентированы на интересы потенциальных участников (изображения аниме, красивых девушек и молодых людей, животных и пр.). Наполнение вызывает страх и тревогу, желание попробовать совершить суицидальные действия, т.к. часто содержатся визуальные алгоритмы и сценарии их совершения.

Экстремистские направления

(#свасы#ультралевые(антифа, анархисты, панки)

Это запрещенные законодательством течения. Список запрещенных в России организаций опубликован на сайте ФСБ России в разделе НПА. Часто в символике используются красный и черный цвета. Признаками данного течения является нацистская символика, свастика, открытые призывы к агрессивному, военному способу решения всех проблем, связанным с антигосударственным направлением, радикальными действиями.

Порнографические направления

(#лоликон, #сётокон, #хёнтай)

Течение связано с японскими аниме, комиксами (манга). Основные элементы – эротические и порнографические сцены. Зачастую могут демонстрироваться жестокость и извращенные сцены сексуального насилия. Посещение таких сообществ регулярно способно извратить сексуальные представления детей и подростков, привести к девиантному поведению.

Сектантские направления

(#666#6996#U19)

Пропаганда смерти, «демонизация» реальности. Контент, наполненный жестокостью, страхами, иллюзиями, кровью, извращениями. Подкрепляется все искаженным восприятием материала о загробной жизни, спекуляциями на детском и подростковом незрелом интересе к теме смерти. Часто в реальности посетители таких сообществ встречаются в реальности на кладбищах, устраивая ритуалы, в том числе и угрожающие жизни своей и других людей.

Необходимо понимать, что современные подростки уже научились быть максимально анонимными для взрослых (родителей и педагогов) в социальных сетях и глобальной паутине. По мнению большинства экспертов, занимающихся изучением данной темы, многие из несовершеннолетних имеют по 3-4-5 аккаунтов, которые предназначены для разной целевой аудитории: родителей и школы, друзей, свой настоящий и пр.

Деструктивный контент создается из видео и аудиоряда. Педагог-психолог в силу профессионального образования должен понимать, каким

образом влияет картинка и аудиоподкрепление на психическое состояние несовершеннолетнего.

Деструктивная музыка довольно давно является предметом обсуждения экспертной общественности и может быть заблокирована по жалобам пользователей. Безусловно, быть в курсе всего перечня невозможно, но можно обращать внимание на то, что слушает подросток или молодой человек, вызывающий тревогу своим поведением или внешним видом. В помощь предлагается небольшая информация о музыкальном контенте:

ДЕСТРУКТИВНЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

GONE.Fludd
Монеточка
Ганвест
Jah_Khalib
Matrang
Feduk (ФедУк)
Элджей
Face
ATL
Оксимирон

ДЕСТРУКТИВНЫЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

«HammAli & Navai»
«Little_Big»
«The Hatters»
(Шляпники)
«Хлеб»
«Anacondaz»
«Френдзона»
«Пошлая Молли»
IC3PEAK

Современные дети слушают музыку в большом количестве, поэтому можно говорить о том, что музыкальная подборка порой становится ведущей в формировании их эмоционального состояния. И тут количество превосходит качество.

Чтобы выбирать качественный контент, нужно научиться остановиться и подумать, взвесить, определить цели и приоритеты, рациональность выбора того или иного контента. И этому должны учить детей именно взрослые. Осознанность в выборе взрослых формирует осознанность в выборе детей. И это должно стать ежедневным положительным примером.

Доверительные отношения педагога-психолога с обучающимися, подкрепленными его профессиональными компетенциями, позволят открыто говорить о том контенте, который привлекает детей и подростков.

Деструктивный контент развивается и видеоизменяется. Он остается востребован детьми и подростками, поскольку позволяет им в какой-то момент удовлетворить их естественные потребности. Учитывая психофизиологические индивидуальные особенности обучающихся в своей профессиональной деятельности, педагог-психолог может способствовать созданию развивающей и поддерживающей образовательной среды, которая

позволит каждому ребенку почувствовать себя нужным и значимым. В противном случае почувствовать это ему дадут в деструктивных сообществах.

Условия – вот над чем необходимо работать в образовательной среде. Поддерживающая и принимающая атмосфера сама по себе может иметь лучший профилактический контекст.

В соответствии с утвержденным профессиональным стандартом, регламентирующим деятельность педагога-психолога в образовательной организации, одним из важнейших направлений является психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Зачастую требуется точечная, индивидуальная работа с участниками образовательного процесса, однако наибольший эффект дает именно целенаправленный подход в формировании комфортной среды. Педагог-психолог в образовательной организации - специалист, имеющий знания об основах создания здоровьесберегающего для физического и психологического состояния обучающихся, педагогов и родителей окружения. Этот принцип должен стать ведущим в профилактике ухода детей и подростков в деструктивную среду цифрового пространства. Не всегда получается специалисту вовремя оценить имеющиеся риски и уже накапливающиеся проблемы, уход в виртуальную среду менее заметен, чем открытое деструктивное поведение. Поэтому и работа требуется более тонкая и целенаправленная, в том числе с опорой на помощь специалистов регионального центра информационной безопасности детей и молодежи.

УЧЕТ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИХ МЕДИАКОМПЕТЕНТОСТИ

В формировании медиакомпетентности обучающихся образовательных организаций, педагогу-психологу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

В качестве рабочего определения используется следующий подход к понятию медиакомпетентности как результату медиаобразования, т.е. **такой уровень медиакультуры, который обеспечивает понимание личностью социокультурного, экономического и политического контекста функционирования медиа, что свидетельствует его способности быть носителем и передатчиком медиакультурных вкусов и стандартов, эффективно взаимодействовать с медиaprостранством, создавать новые элементы медиакультуры современного общества.**

Таким образом, задача формирования медиакомпетентности достаточно сложная, требующая четкого понимания, что входит в понятие медиаобразования и какой уровень данного образования позволит обучающему быть защищенным в информационном пространстве.

Как и в реальной жизни, так и медиaprостранстве, основой для безопасности будут являться так называемые «мягкие навыки». Вслед за Людмилой Петрановской хочется отметить такие навыки, как «4К»:

кооперация,

коммуникация,

критичность,

креативность.

Это те качества, которые позволят решить ребенку те нетривиальные жизненные задачи, с которыми он ежедневно сталкивается в жизни.

Педагог-психолог, понимая содержательную часть данных жизненно-важных компетенций, может способствовать созданию той образовательно-воспитательной среды в учреждении, которая позволит эти качества формировать как прямо, так и косвенно.

Однако следует понимать, что педагог-психолог в одиночку не способен решить сложнейшую задачу формирования такой среды. Это командная работа всего педагогического коллектива учреждения, где каждый педагог и

специалист на своем месте вносит весомый вклад в развитие каждого обучающегося.

Перечисленные выше жизненные компетенции обучающихся позволят им на каждом возрастном этапе с учетом имеющегося уровня развития решать трудности, с которыми он сталкивается в реальности, не убегая из нее в жизнь виртуальную, не превращая себя в ведомого и зомбированного подчиненного, а становясь носителями развивающей и позитивной медиакультуры.

Учет возрастных особенностей подрастающего поколения позволит максимально качественно выстроить данную работу:

ДЕТИ В ВОЗРАСТЕ ДО 7 ЛЕТ

Последние проведенные исследования показали, что дошкольники являются наиболее быстрорастущим сегментом пользователей Сети. Хотя дети в этом возрасте уделяют Интернету немного внимания, онлайн-изображения и звуки могут стимулировать воображение и развивать их фантазию. Они могут получить доступ к развивающим играм и материалам, размещенным в Интернете, что будет стимулировать их интеллектуальное развитие.

На этом этапе деятельность детей в Интернете должна проходить при активном участии родителей. Взрослые могут посадить ребенка к себе на колени во время просмотра семейных фотографий, использования веб-камеры для общения с родственниками или посещения детских сайтов. У детей этого возраста обычно открытая натура и положительный взгляд на мир. Они гордятся приобретенными начальными умениями читать и считать и любят делиться идеями. Они не только хотят вести себя хорошо, но и доверяют авторитетам и редко в них сомневаются.

Дети в этом возрасте, как правило, легко осваивают Интернет, обучаются основным навыкам при работе с ним. И хотя дошкольники могут быть очень способными в играх, выполнении команд на компьютере и работе с мышью, они сильно зависят от взрослых при поиске сайтов, интерпретации информации из Интернета или отправке электронной почты.

Взрослые играют ключевую роль в обучении детей в этом возрасте безопасному использованию Интернета. Поэтому им необходимо использовать это время для того, чтобы сформировать у своего ребенка **культуру безопасной работы в Интернете.**

Дети этого возраста должны выходить в Интернет только под присмотром родителей (или других взрослых, например старших братьев и сестер). Должно быть четкое ограничение времени пребывания детей в Интернете, как и время работы за компьютером, в соответствии с рекомендациями врачей и психологов для соответствующего возраста вашего ребенка.

Можно добавить сайты, которые родители с детьми часто посещают вместе, в список «Избранное» (Favorites), чтобы создать для детей их личную Интернет-среду. У детей в этом возрасте развивается чувство своей территории, поэтому пусть на вашем домашнем компьютере будет их собственный «Интернет-уголок». Также уже на этом этапе необходимо говорить с детьми о конфиденциальности, научить их никогда не выдавать в Интернете информацию о себе и своей семье. Если на каком-то сайте необходимо, чтобы ребенок ввел имя, можно помочь ему придумать псевдоним, не раскрывающий никакой личной информации.

Важно на этом этапе приучите детей сообщать родителям, если что-либо или кто-либо в Сети тревожит или угрожает им. При этом необходимо оставаться спокойными и поощрять действия ребенка по поиску помощи у значимого взрослого.

ДЕТИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 7 ДО 10 ЛЕТ (МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Семи-десятилетние дети обладают сильным чувством семьи. Они только начинают развивать чувство своей моральной и половой индивидуальности и обычно интересуются жизнью старших детей. Они доверчивы и не сомневаются в авторитетах. Как правило, дети, не достигшие десятилетнего возраста, еще не имеют навыков критического мышления, необходимого для адекватного осмысления материалов, встречающихся в Интернете.

При этом дети этого возраста начинают активно самостоятельно осваивать виртуальное пространство, любят путешествовать по Интернету, играть в сетевые игры, они начинают общаться в детских чатах, стремятся использовать электронную почту для переписки с друзьями. Однако нужно иметь в виду, что они могут заходить на сайты и чаты, посещать которые родители им не разрешали.

В этом возрасте родителям нужно рекомендовать стараться держать компьютеры с подключением к Интернету в общих комнатах, в которых можно легко осуществлять визуальный контроль над тем, что делает ребенок в Интернете.

Должен быть расширен при участии детей свод домашних правил пользования Интернетом и принято правило его неукоснительного соблюдения. Нужно приучать детей посещать только те сайты, которые разрешены родителями. С этой целью используются средства блокировки нежелательного контента и контроля, но не в качестве полной замены контроля родителей.

Может быть создан семейный электронный ящик, на который будет приходить вся электронная почта, вместо того чтобы позволять детям иметь

собственные адреса. Можно создавать и собственную почту ребенка, к которой могут быть привязаны его аккаунты, но к данной почте лучше иметь родителям доступ в целях создания информационной безопасности ребенка. Родители смогут вовремя увидеть ненужный спам и отписаться от рассылки вредного контента. Совместный доступ – это предмет открытого обсуждения с ребенком, это обучение и передача ответственности со временем.

Важно обучить детей советоваться с родителями перед раскрытием информации через электронную почту, чаты, доски объявлений, регистрационные формы и личные профили. Научите детей не загружать программы, музыку или файлы без разрешения взрослых, в том числе на занятиях с использованием компьютеров и ноутбуков. Необходимо рассказывать детям о репутации сайтов и контролируемом общении на них. Лучше не разрешать детям этого возраста пользоваться службами мгновенного обмена сообщениями. Тут тоже все очень индивидуально. Каждое занятие и каждая ситуация может быть стимулом к анализу и обсуждению происходящего с обучающимися. В контекст занятия с детьми можно грамотно включать реальный жизненный материал, задавать вопросы, искать вместе ответы и рефлексировать по итогам происходящего.

Беседуйте с детьми об их друзьях в Интернете и о том, чем они занимаются так, как если бы речь шла о друзьях в реальной жизни. Также необходимо поддерживать привычку ребенка сообщать обо всем неприятном, с которым он сталкивается в Сети, родителям, сохраняя доверительные отношения. Психолог может способствовать формированию у родителей рационального отношения к возникающим трудностям, а также дать алгоритмы реагирования и помощи ребенку при его столкновении с разного рода виртуальными неприятностями и запрещенным контентом.

ДЕТИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 11 ДО 12 ЛЕТ

11 – 12 лет – младший подростковый и средний школьный возраст – время быстрых изменений в жизни ребенка. И хотя дети в этом возрасте все еще сильно зависимы от своих родителей, они уже стремятся получить некоторую свободу действий. Ребята начинают интересоваться миром вокруг них, и отношения с друзьями становятся по-настоящему важными.

Дети этого возраста начинают использовать Интернет для разработки школьных проектов самостоятельно. Кроме того, они загружают музыку, пользуются электронной почтой, играют в онлайн-игры и заходят на фанатские сайты своих кумиров. Все чаще их любимым способом общения становится мгновенный обмен сообщениями.

Для детей этого возраста желание выяснить, что они могут себе позволить делать без разрешения взрослых, является абсолютно нормальным. Находясь

в Интернете, ребенок может попытаться посетить сайты или пообщаться в чатах, разрешения на которые он не получил бы от родителей. Отчеты о деятельности в Интернете от сервисов родительского контроля и отчета могут быть особенно полезными на этом этапе.

У детей не будет ощущения, что родители постоянно смотрят на экран через их плечо; однако благодаря отчетам взрослые будут по-прежнему знать, какие сайты посещают их дети.

Поэтому при консультировании родителей детей этого возраста педагог-психолог должен подчеркнуть правило постепенности передачи самостоятельности в вопросах пользования интернетом. Важно поддержать родителей и помочь им подготовиться к обсуждению довольно деликатных тем с подрастающими детьми, которые могут случайно или неслучайно найти в Сети запрещенный контент.

Детей этого возраста можно привлекать к развитию медиасреды в образовательной организации на самом доступном уровне: можно привлечь к написанию правил использования сети Интернет на занятиях и дома, подготовить совместный проект по кибербезопасности для детей младшего школьного возраста, создавать волонтерские отряды кибербезопасности с участием детей более старшего возраста, включать в работу медиаклубов школы: мульт-студии, киноклубы, создание Интернет-газет и журналов и пр.

При этом дети должны уже четко понимать, что ни в коем случае нельзя выдавать личную информацию, в том числе фамилию, имя, домашний адрес, номера телефонов, название школы, адрес электронной почты, фамилии друзей или родственников, свои имена в программах мгновенного обмена сообщениями, возраст или дату рождения, по электронной почте, в чатах, системах мгновенного обмена сообщениями, регистрационных формах, личных профилях и при регистрации на конкурсы в Интернете.

На занятиях и в обсуждении нужно объяснять детям, что, делая файлы общими или загружая из Интернета тексты, фотографии или рисунки, они могут нарушать чьи-то авторские права.

Сохраняйте с детьми и родителями доверительные отношения, что позволит вовремя выявить угрозы, с которыми несовершеннолетние могут столкнуться в Сети.

ДЕТИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 13 ДО 15-16 ЛЕТ

13 лет - пик подросткового периода. Большая часть профилактической работы должна быть проведена заранее. Это позволит ребенку не потерять сформированную ранее «опору» в этот очень непростой период перехода от детства к взрослости. Ни для кого не секрет, что внутренние и внешние процессы, происходящие с ребенком-подростком, снижают интерес к учебной

деятельности, меняют их интересы и предпочтения, делают их уязвимым и агрессивными одновременно.

С подростками педагогу-психологу общаться порой совсем непросто. Важно сохранить эмпатию, уверенность, включенность, ненавязчивость одновременно. Важно быть чутким и открытым, честным и справедливым. Необходимо подчеркивать ценность приобретаемого жизненного опыта, но при этом продолжать поддерживать обсуждать открытия, которые ребёнок совершает в Сети.

Довольно сложной и неоднозначной является тема границ в общении с подростками специалиста образовательной организации. С одной стороны, важно понимать, каким контентом наполнены социальные сети «подопечных», с другой – это не должно перерасти в работу 24/7. Специалист не обязан быть другом в социальной сети, достаточно сохранять открытые и доверительные отношения в рамках профессионального сопровождения. Будет хорошо, если педагог-психолог будет пользоваться авторитетом у подростков и иметь на них положительное влияние. Но при этом не должно формироваться зависимое положение кого-либо от этого взаимодействия. В противном случае, это может привести к эмоциональному выгоранию специалиста. А в этом состоянии он не будет полезен ни себе, ни родителям ребенка, ни самому ребенку. Для того, чтобы сохранить доброжелательные и доверительные отношения с подростками, не разрушаясь лично, есть возможность получать супервизионную поддержку более опытных наставников, которым доверяет специалист.

Родители детей подросткового возраста также довольно часто нуждаются в профессиональной помощи педагога-психолога. С ними также необходимо заранее выстроить так называемые рабочие отношения в период до 11-12 лет, когда они более замотивированы на общение со специалистами образовательной организации. Имея положительный опыт взаимодействия с педагогом-психологом и сталкиваясь с трудностями в ситуации выхода ребенка из-под контроля в Сети, они с большей вероятностью будут обращаться за помощью и консультацией.

Подростков необходимо вовлекать в полезную дополнительную занятость, учитывая их интересы. Свободное время чаще всего используется ими неконструктивно, т.к. старые привычки начинают утрачивать свою силу, многие принятые ранее правила будут обесценены ими. Поиск самих себя, нестабильность в формировании Эго-идентичности, скачущая самооценка, болезненная реакция на многие ситуации делают их уязвимыми для вовлечения в деструктивные течения. У кого-то это будет использование нецензурной брани, депрессивные сообщества, поиск принимающих и

понимающих «друзей», а кто-то может быть реально вовлечен в криминальные и суицидальные сообщества.

Отрицать имеющиеся угрозы негативного влияния на подростков в Сети нельзя. Они есть, и многие угрозы достаточно серьезны. Интернет предлагает детям решать ситуации просто, «без лишних проблем», легко и доступно, порой с полными инструкциями. Ведь именно решения трудностей и ищет подросток. В отличие от многих взрослых, в Сети подросток не встречает скучных нотаций о том, что «хорошо, а что плохо». Сейчас подростка не устраивает просто разграничение, ему хочется получить полный ответ на вопросы, почему можно или нельзя, почему люди порой поступают несправедливо и жестоко, почему мир неидеален, как быть уверенным в себе и найти друзей и многие-многие другие.

Если дать возможность подростку находить ответы на эти и другие волнующие его вопросы в полезной дополнительной или основной его деятельности, то велик шанс того, что у него не возникнет идеи уйти из реальности в мир виртуальный. Не будет смысла. Его жизненные задачи и так решаются.

Для этого можно создавать и дискуссионные клубы, и проекты с использованием всех возможностей цифровой среды, и журналистского и издательского дела. Осмысленность происходящего и личностная значимость участия в общем деле способствует самораскрытию и вовлечению подростка. Ему важно чувствовать себя частью группы, быть принятым и значимым для кого-то.

Постепенно кризисный период смягчается и формируются те интересы, которые помогут ребятам в их дальнейшем профессиональном самоопределении. Со старшеклассниками гораздо легче найти общий язык, они постепенно возвращаются к соблюдению принятых ранее правил, более позитивно смотрят в будущее и готовы к вхождению в мир взрослых.

Это при благоприятных условиях.

К сожалению, порой возникают ситуации, в которых ребенок «теряется» и становится частью деструктивной культуры сети Интернет. В этом случае есть проблемы, чаще всего, во всех направлениях: трудности в семье, в школе, в коммуникации и пр. Здесь необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение с учетом имеющихся психофизиологических особенностей ребенка. Один педагог-психолог не может решить всех имеющихся проблем. Задача: обеспечить командный подход в профилактической и коррекционной работе.

Помощь экспертов, имеющих опыт работы с деструктивными течениями в сети Интернет, станет важной частью осуществления профилактических направлений в образовательной организации.

Воронка привлечение ребенка в деструктивное течение (представлена на рисунке ниже) опирается на правила продажной воронки, когда из так называемого «холодного» покупателя постепенно формируется группа просто толерантных к продукту людей, а из нее вылавливаются те, кто может стать последователем.

Таким образом, важно понимать, что не все, кто стал случайным посетителем деструктивного сообщества, примет и станет пропагандировать его ценности. Этому должно способствовать достаточное количество разных факторов. Актуальной становится задача – определить влияние факторов на



личность подрастающего человека.

В целом, важно учитывать и наличие дополнительных стрессовых факторов в развитии ребенка: наличие у него определенного статуса или состояния здоровья. В подростковом возрасте происходит манифестация многих скрытых патологических процессов в психическом здоровье ребенка, на что необходимо обратить внимание. Знание акцентуаций характера ребенка также позволит предупредить многие негативные реакции, которые появляются в этот период. Жизненные ситуации также могут стать триггером

в уходе ребенка из реальности в жизнь и поиск себя в Интернете. Поэтому внимательное отношение педагогического сообщества к каждому обучающемуся позволит снизить имеющиеся риски и предупредить те трудности, с которыми могут столкнуться дети в цифровом медиапространстве.

*Умение вовремя заметить изменения,
Умение быть внимательным к словам,
Готовность к открытому и честному диалогу,
Готовность работать в команде*

-

Залог эффективной профилактики в работе с детьми!

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В МЕДИАОБРАЗОВАНИИ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА

В Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 г. закреплено одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации – формирование ответственного и позитивного родительства.

При разработке мероприятий психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся специалисты рекомендуют учитывать специфику целевой аудитории – на какую категорию родителей направлена программа [8].

Разные виды деятельности педагога-психолога (диагностика, просвещение, коррекция, развитие, информирование) могут быть объединены в одном программном документе, который будет регламентировать всю деятельность специалиста. Также одним из возможных вариантов повышения уровня медиаграмотности родителей может быть создание программы просвещения, направленной на формирование ответственного и позитивного родительства, которая включала бы в себя не только профилактику и своевременное выявление родителями деструктивного контента, которым интересуется ребенок, но и предлагать ребенку в качестве альтернативы позитивный контент в сети.

Пройти программу просвещения могут различные категории участников:

- родители (законные представители) детей раннего возраста;
- опекуны (попечители), приемные родители;
- многодетные семьи;
- родители (законные представители), где роли отца и матери лежат на одном родителе и/или испытывающие трудности в социализации и коммуникации;
- родители (законные представители) детей, испытывающих трудности в обучении и развитии;
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- родители (законные представители), воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья;
- родители (законные представители) детей с отклоняющимся (девиантным поведением), в том числе те, чьи дети находятся на учете в КДНиЗП и ПДН;

– родители (законные представители) детей, являющихся жертвами агрессии со стороны сверстников, жертвами насилия.

С целью профилактики деструктивного поведения родителям (законным представителям) подростков и молодежи могут быть предложены следующие примерные темы: «Риски подросткового периода», «Агрессия подростков, ее причины и последствия», «Конфликтные отношения с подростком, пути их разрешения», «Информационные риски и медиабезопасность», «Общаться с подростком: как?», «Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения подростков», «Основные факторы суицидального риска в подростковом возрасте», «Проблемы гендерной идентичности у современных подростков», «Признаки употребления ПАВ», «Стресс и саморегуляция эмоционального состояния в подростковом возрасте», «Маркеры деструктивного поведения», «Признаки психоэмоционального неблагополучия ребенка» и другие.

Мероприятия психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) могут иметь различную продолжительность, организацию, формы и методы работы с адресатами. В процессе реализации данных программ рекомендуется использовать как традиционные, так и неформальные варианты взаимодействия: круглые столы, семейные конференции, тренинги, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, в том числе в дистанционном режиме (видеолекции, видеоконференции, онлайн-консультации), мастер-классы с демонстрацией приемов разрешения конфликтных ситуаций в семье, обучение эффективным речевым паттернам, способствующим созданию и сохранению доверительных отношений.

На официальных сайтах образовательной организации на регулярной основе должна размещаться информация просветительского характера для родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе правового характера. В разделе социально-психологической службы сайта образовательной организации рекомендуется организовать онлайн-консультирование родителей (законных представителей), разместить телефоны доверия, контакты и ссылки, в том числе в русле межведомственного взаимодействия с социальными службами, органами здравоохранения и профилактики.

Педагога-психолога образовательной организации родители должны знать «в лицо». Формирование длительных, доверительных, конструктивных отношений необходимо с самого начала процесса обучения ребенка в школе. На сайте образовательной организации может быть ссылка или страница специалиста, в котором есть видеоприветствие и информация об основных направлениях деятельности педагога-психолога в организации. Важно

разъяснять смысл своей профессиональной деятельности, подчеркивать сильные стороны взаимного сотрудничества специалиста и родителей, давать краткую, понятную и мотивирующую информацию для разной целевой аудитории.

Медиаобразование самого педагога-психолога имеет важное значение в помощи в медиаобразовании всех участников образовательных отношений. Формирование позитивного, профессионального контента на сайте образовательной организации с привлечением самих школьников и родителей позволит использовать положительные стороны сети Интернет в развитии медиакомпетентности всех участников образовательного процесса. Как вариант, это могут быть интересные ролики происходящих мероприятий, анонсы и значимые моменты, репортажи и мини-статьи. Эта деятельность может органично сопровождать уже ведущуюся деятельность в организации, не требуя дополнительных программ или разработок в процессе создания контента вместе с обучающимися, педагогами и родителями возможно проведение и цифрового образования.

Такая работа позволит большему количеству участников образовательного процесса чувствовать себя его создателями и участниками. Полезно информирование в таком формате всех участников образовательного процесса о существующих уникальных направлениях деятельности школы, например, дополнительное образование детей разного возраста.

Таким образом, каждое направление деятельности образовательной организации может найти свое отражение в формировании цифрового контента: аудио и видеоряда, фоторепортажей, статей и блогов, ссылок на полезные и позитивные ресурсы для желающих.

Важно учитывать, что контент должен формироваться с четким пониманием целей и задач образовательной организации и с учетом всех требований создания цифрового контента в открытых источниках.

Также необходимо учитывать и интересы самих несовершеннолетних, которые не всегда готовы включаться в медийную деятельность. Это должно индивидуально сопровождаться, и выбор должен быть осуществлен с учетом риска и пользы ребенка и семьи.

Однако несомненным является тот факт, что открытая система менее подвержена искажениям и деструктивам, которые провоцируются возможностью их сокрытия.

Медиакомпетентность самого педагога-психолога включает в себя [7]:

- 1) умение создавать медиатексты, анализировать и интерпретировать их;
- 2) определение источников медиатекстов, понимание их контекста;

- 3) интерпретирование нравственных ценностей, распространяемых медиа;
- 4) умение выбирать соответствующие медиа для создания своих собственных текстов и формирования собственной целевой аудитории;
- 5) свободное владение средствами масс медиа с целью их восприятия и использования в своей деятельности.

МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЧАСТЬ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Медиакомпетентность как интегральная характеристика личности является более узким понятием, чем жизненная компетентность в целом. Если мы будем опираться на понимание жизненной компетентности как способности адекватно и достаточно гибко реагировать на жизненные ситуации, критично относиться к происходящему и брать на себя ответственность за принятые решения и осуществленные шаги, то понимаем, что у обучающихся этот аспект находится только в стадии формирования. И чем младше школьники, тем большее значение в формировании жизненных компетенций играет окружающая социальная ситуация развития.

Противостоять жизненным угрозам позволяет такая характеристика, как жизнестойкость личности, которая включает в себя три сравнительно автономных компонента [8]:

Включенность – активная позиция и сознание самоценности и значимости себя в мире, что позволяет включаться в решение жизненных задач;

Контроль – мотиватор в поиске решений сложившихся стрессовых ситуаций в противовес беспомощности и пассивности;

Вызов – помогает оставаться человеку открытым окружающей среде и обществу. Помогает воспринимать стресс как вызов, и исходя из этого выбирать способы реагирования и действий.

Специалисты подчеркивают, что чем более развита жизнестойкость человека, тем больше вероятности адекватного восприятия стрессовых ситуаций и поиска решений и альтернативных выходов во взаимодействии с окружающими.

В сфере цифровой безопасности, как в реальной жизни, жизнестойкость позволит адекватно реагировать на возникающие цифровые угрозы.

Педагог-психолог в рамках процесса сопровождения обучающихся максимально может способствовать развитию их медиакомпетентности как части жизненной компетентности и как позитивному способу противостояния киберугрозам. Включенность, контроль и готовность адекватно реагировать на возникающие вызовы информационной среды позволят обучающемуся преодолеть такие стрессовые факторы, как кибербуллинг, нарушение границ, угрозы, массовые истерии, деструктивный контент и прочее.

Способность школьника вовремя обращаться за помощью также является важной дополняющей частью медиакомпетентности. Порой школьник чувствует себя «асом» в Сети по сравнению с взрослыми, и может достаточно

болезненно воспринимать собственную некомпетентность и остро реагировать на свои ошибки. Важно грамотно проводить анализ ошибок и учить детей и подростков воспринимать ошибки как часть нормального этапа научения.

Каждое слово значимого взрослого имеет власть над ребенком.

Словом можно вдохновить, словом можно больно ранить.

Педагог-психолог должен быть максимально эмпатичным и четко чувствовать, когда критика необходима, а когда она будет угрожать жизнестойкости обучающегося.

Таким образом, медиаграмотность обучающихся не является отдельным аспектом его жизни, и ее формирование не будет требовать отдельного подхода и программных мероприятий. Это интегральная характеристика общей жизнеустойчивости и компетентности, которая формируется ежедневно в рамках целостного образовательно-воспитательного процесса с учетом специфики цифрового образования.

СПИСОК ПОЛЕЗНЫХ РЕСУРСОВ

□ **Уполномоченный по правам ребенка Российской Федерации Мария Алексеевна Львова-Белова**

Телефон: +7 (495) 221 70 65

Факс: +7 (495) 221 83 64

Адрес: 125993, г. Москва, ГСП-3, Миусская пл., д.7 стр. 1

Адрес сайта: <http://deti.gov.ru>

□ **Уполномоченный при Главе Республики Коми по правам ребенка Татьяна Анатольевна Козлова**

Адрес: г. Сыктывкар, ул. Интернациональная, 108, 1 этаж

Тел.: 8-912-12-500-50; (8212) 206-152

Факс: (8212) 206-158

Эл. почта: komy@rfdeti.ru

Адрес сайта: <https://deti.rkomi.ru>

□ **Региональный Центр информационной безопасности детей и молодежи, Лариса Владимировна Бадаева – руководитель Центра информационной безопасности детей и молодежи**

Адрес: г. Сыктывкар, ул. Катаева, 37 «а», 1 этаж

Тел.: (8212)400-257 (доб.201)

Эл.почта: l.v.badaeva@ricoko.ru

□ **Общественная организация «Лига безопасного интернета** (акции, видео-уроки, опросник, новости, советы по безопасности, прием сообщений об опасном контенте) <https://xn--80abcnbalji3bcbgovkvebn.xn--p1ai/>

□ **Детский телефон доверия психологической помощи** 8-800-2000-122 <https://telefon-doveria.ru/>

□ **Роскомнадзор** (реестры, информация, прием информации по запрещенному контенту в сети Интернет) <https://rkn.gov.ru/>

□ **Портал «Персональные данные дети»** (полезные ресурсы для формирования медиаграмотности родителей и детей) <http://xn--80aalcbc2bocdadlpp9nfk.xn--d1acj3b/>

□ **Справочник по детской безопасности в Интернете** (содержит информацию об инструментах безопасности Google (безопасный поиск, безопасный режим просмотра видео на канале YouTube, настройки возрастных фильтров для мобильных приложений и другое), а также

рекомендации ведущих российских организаций, занимающихся вопросами детской безопасности) www.google.ru/familysafety

□ **Фонд Развития Интернет** (проводит специальные исследования, которые посвящены изучению психологии цифрового поколения России. Особое внимание уделяется проблемам безопасности детей и подростков в Интернете) www.fid.ru

□ **Центр безопасного Интернета в России** (Центр безопасного Интернета в России является уполномоченным российским членом Европейской сети Центров безопасного Интернета (Insafe), действующей в рамках Safer Internet Programme Европейской Комиссии и объединяющей национальные Центры безопасного Интернета стран ЕС и России. На портале размещена информация о различных типах интернет-рисков и рекомендации по их предотвращению. Организаторы проекта: Общественная палата Российской Федерации, Правозащитное движение «Сопротивление», Региональный Общественный Центр Интернет-Технологий) www.saferunet.ru

□ **Линия помощи «Дети Онлайн»** (служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи. На Линии помощи профессиональную психологическую и информационную поддержку оказывают психологи факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова и Фонда Развития Интернет) www.detionline.com

□ **Горячая линия Центра безопасного Интернета** (прием сообщений о противоправном контенте) hotline.rocit.ru

□ **Защита детей от интернет угроз** (каталог программ «Защита детей от интернет-угроз: описание, сравнение, оценки»). <http://www.securitylab.ru/software/1423/>

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Газета.ру
https://www.gazeta.ru/comments/2021/10/14_a_14093137.shtml (дата обращения 09.02.2022г.)
2. Деструктивное поведение несовершеннолетних. Памятка для родителей. <https://rktm.info/wp-content/uploads/%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9.pdf> (дата обращения 04.02.2022г.)
3. Журин А.А. Интеграция медиаобразования с курсом химии средней общеобразовательной школы // Медиаобразование. 2005. № 1. С. 32.
4. Ключевой навык человека в подключенном мире [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://postnauka.ru/talks/80040> (дата обращения 22.04.2022г.)
5. Кузьмин А.М. Категория «медиасреда» и ее содержание на современном этапе развития общества//Электронный научный журнал «Медиаскоп». Выпуск №1. 2011г. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.mediascope.ru/node/765> (дата обращения 22.04.2022г.)
6. Методическая памятка для переживающих взрослых «Дети в сети», Пермь, 2019г. (разработана экспертным КИБЕРсоветом Ресурсного центра профилактики деструктивного влияния информации на несовершеннолетних в Пермском крае (Кибердружина Пермского края)
7. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях региона Республика Коми, - Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО), 2021г.
8. Организация медиабезопасности в образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Т. А. Абрамовских. Челябинск: ЧИППКРО, 2018. 56 с.
9. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. – Барнаул, 2014. – 184 с.
10. Фатеева, И.А. Медиаобразование: теоретические основы и практика реализации: монография / И.А. Фатеева. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2007. 270 с.