**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании педсовета Протокол № 76от «27» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО: Зам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.С. Фуга) «29» августа 2024 г.  | УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ СОШ №8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гайдамака В.В.«2» сентября 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024-2025 учебный год

г.Верхний Тагил, 2024 г.

# Содержание программы

[Содержание программы 2](#_Toc187851141)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc187851142)

[Программа воспитания: 2](#_Toc187851143)

[**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ** 2](#_Toc187851144)

[1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 2](#_Toc187851145)

[1.2 Направления воспитания 2](#_Toc187851146)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 2](#_Toc187851147)

[**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2**](#_Toc187851173)

[2.1. Уклад общеобразовательной организации 2](#_Toc187851174)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Модуль «Урочная деятельность» 2](#_Toc187851175)

[Модуль «Внеурочная деятельность» 2](#_Toc187851176)

[Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» 2](#_Toc187851177)

[Курс внеурочной деятельности по профминимуму «Россия – мои горизонты» (6- 11 классы) 2](#_Toc187851178)

[Модуль «Классное руководство» 2](#_Toc187851179)

[Модуль «Основные школьные дела» 2](#_Toc187851180)

[Модуль «Внешкольные мероприятия» 2](#_Toc187851182)

[Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 2](#_Toc187851183)

[Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 2](#_Toc187851184)

[Модуль «Самоуправление» 2](#_Toc187851185)

[Модуль «Профилактика и безопасность» 2](#_Toc187851186)

[Модуль «Социальное партнерство» 2](#_Toc187851187)

[Модуль «Профориентация» 2](#_Toc187851188)

[**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 2**](#_Toc187851189)

[3.1. Кадровое обеспечение 2](#_Toc187851190)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение 2](#_Toc187851191)

[3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 2](#_Toc187851192)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 2](#_Toc187851195)

[3.5. Анализ воспитательного процесса 2](#_Toc187851196)

[1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. 2](#_Toc187851199)

[2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. 2](#_Toc187851200)

[Перечень основных государственных праздников, памятных дат 2](#_Toc187851201)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ СОШ №8 (далее Школа №8) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021

— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021

№ 286), Приказа Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16.11.2022 № 992).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Школы №8 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

# Программа воспитания:

1. предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
2. разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
3. реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
4. предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
5. предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школа №8. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе №8 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционныедуховные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способнойреализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* + - ***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
		- ***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
		- ***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

* + - ***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
		- ***физическое воспитание***, формирование культуры здорового образа жизнии эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
		- ***трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
		- ***экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
		- ***ценности научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровнях начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание

* + - Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
		- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
		- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
		- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, символика Свердловской области, города Верхний Тагил),

праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

* + - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
		- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

* + - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
		- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность

и достоинство каждого человека.

* + - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
		- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
		- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
		- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

* + - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
		- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
		- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

* + - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людейобраза жизни, в том числе в информационной среде.
		- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
		- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей

здоровья, занятия физкультурой и спортом.

* + - Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

* + - Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
		- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
		- Проявляющий интерес к разным профессиям.
		- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

* + - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
		- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
		- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## Ценности научного познания

* + - Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
		- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
		- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

## Гражданское воспитание

* + - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
		- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
		- Проявляющий уважение к государственным символам России, символам Свердловской области, города Верхний Тагил, праздникам.
		- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
		- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
		- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

## Патриотическое воспитание

* + - Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
		- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, городе Верхний Тагил.
		- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
		- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
		- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

## Духовно-нравственное воспитание

* + - Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
		- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведениеи поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
		- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
		- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
		- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
		- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

## Эстетическое воспитание

* + - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,народных традиций и народного творчества в искусстве.
		- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
		- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,ценностей, традиций в искусстве.
		- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

* + - Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
		- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
		- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
		- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональнымсостоянием.
		- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационными природным условиям, стрессовым ситуациям.

## Трудовое воспитание

* + - Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
		- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
		- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
		- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической исоциальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

* + - Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

## Экологическое воспитание

* + - Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
		- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
		- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
		- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наукдля решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
		- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

## Ценности научного познания

* + - Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
		- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
		- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
		- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

## Гражданское воспитание

* + - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
		- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

* + - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
		- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
		- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
		- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

## Патриотическое воспитание

* + - Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
		- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
		- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
		- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

## Духовно-нравственное воспитание

* + - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
		- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
		- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
		- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,

межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

* + - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
		- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

## Эстетическое воспитание

* + - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,российского и мирового художественного наследия.
		- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
		- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
		- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

* + - Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
		- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
		- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающийи пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
		- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредныхпривычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
		- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## Трудовое воспитание

* Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего района, города, страны, трудовые достижения российского народа.
* Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
* Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
* Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
* Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
* Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## Экологическое воспитание

* + Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
	+ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
	+ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
	+ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

## Ценности научного познания

* + Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
	+ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
	+ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
	+ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ №8 – общеобразовательное учреждение, реализующее программы общего начального, основного, среднего образования.

**На уровне начального общего образования** школа является участником проекта «Орлята России», проект «Футбол в школе», проект «Эколята», проект «Школьная классика» (театр), проект от Движения Первых «Благотвори».

**На уровне основного образования** в школе реализуются проект «Футбол в школе», социально-педагогический проект «Ориентиры жизни!», проект от Движения Первых «Первая помощь. Волонтеры медицины» и «Волонтеры экологи». Проект гражданско-патриотической направленности «Мы – граждане России» (выдача паспортов РФ), «Хранители истории» (Движение Первых). Социальная направленность «В гостях у Учёного». Проект «Большая перемена».

**На уровне среднего образования** в школе функционирует управленческий класс (обучающиеся 8-9 классов) по направлению КРТ (проектный офис, куратор Ворошилова М.Б., преподаватель РАНХиГС г. Екатеринбург). Также на базе МАОУ СОШ №8 организовано участие в проектах по созданию сообщества ученического совета «Территория УСпеха», в спортивном направлении проект «Вызов Первых».

.

Учитывая необходимость формирования в школе общих традиций, план воспитательной работы для школьников реализуется в полном объеме во всех параллелях с 1 по 11 класс независимо от численности контингента. Школа располагает возможностью при необходимости осуществлять подвоз школьников в сотрудничестве с МАОУ СОШ №4, в том числе, для реализации плана воспитательной работы (например, для участия в спортивно-оздоровительных, патриотических, культурных, образовательных мероприятиях и тд).

В школе организована система питания, в том числе разработаны регламенты для организации питания аллергиков. Школьники льготных категорий обеспечены горячим питанием, а дети начальной школы - горячими завтраками/обедами на безвозмездной основе. У сотрудников школы имеется возможность получить горячее питание на платной основе.

Основная миссия образовательной организации – стать полезной каждому ребенку. В школе учится более 550 обучающихся в одну смену. В школе созданы условия для всестороннего развития детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа на данном этапе является одним из основных социокультурных объектов г. Верхний Тагил. В сентябре 2023 года открыт новый спортивный стадион с необходимым спортивным уличным инвентарем, беговыми дорожками с противоскользящим покрытием и полем с искусственным газоном для занятий мини-футболом, дополнительными спортивными площадками для волейбола и баскетбола. Также на стадионе размен плац для занятий начальной военной

подготовкой.

В силу данных особенностей школа становится точкой позитивного воспитательного притяжения для большинства жителей города. Тем не менее, в 2022/2023 учебном году школа отметила 50-летний юбилей. В педагогическом составе школы есть сотрудники, которые являются и ее выпускниками.

Контингент обучающихся школы в основном однородный, есть 1% детей с гражданском ЦАР (Азербайджан). При этом в школе реализуются адаптированные образовательные программы, в том числе и для детей с ОВЗ, инвалидностью. При реализации АОП используются различные формы организации образовательного процесса: индивидуальное обучение, инклюзивное обучение в классе.

В школе сформированы следующие воспитательные традиции: наставничество старших над младшими (проекты Активные перемены, подготовка к спортивно-военизированным эстафетам «Зарница», смотр строя и песни и др), детское общественное объединение Движение Первых, благотворительные акции (для бойцов СВО – маскировочные сети, блендажные свечи, письма/открытки, сладки и теплые подарки. Благотворительные акции для пенсионеров, проживающих в доме пристарелых и др), экологическое воспитание (регулярные сборы макулатуры, батареек, пластиковых крышек и др), преемственность между начальным и среднем уровнями образования (совместные мероприятия и тд), формирование здорового образа жизни (спортивные мероприятия, соревнования, туристические походы и тд)

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

* + - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
		- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
		- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
		- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

* + - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
		- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
		- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
		- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* + - курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
		- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
		- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
		- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
		- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
		- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
		- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

# Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на

формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий

«Разговоры о важном» являются классные руководители.

# Курс внеурочной деятельности по профминимуму «Россия – мои горизонты» (6- 11 классы)

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда:

* популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
* формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
* знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
* создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

# Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Орлята России» (1-4 классы), «Россия – мои горизонты» (6- 11 классы), «Разговоры о важном» (1-11 классы)
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в ихподготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерскихотношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;

* создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и

т. п.

# Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала Школы №8 предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего города Верхний Тагил;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники (Семейный выходной – «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «ЭкоДвор», «Мама, папа, я – спортивная семья»);
* военные сборы для обучающихся 10 классов (для юношей), многодневные выездные события – «Большая перемена», «Движение Первых», включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных

дел;

* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,

проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

# Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной (проектной), спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплен внутренним регламентом школы.

Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в спортивном зале; в учебных аудиториях (трансляция ролика).

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации – МАОУ СОШ №4, МАОУ СОШ №10, ГДК «Энергетик», МАУС Спортивно-оздоровительный комплект, Детско-юношеский центр, Верхнетагильский городской историко- краеведческий музей;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, туристические походы, в том числе выходного дня с использованием социокультурного пространства города г.Верхний Тагил (музеи, парки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* исторические, экологические и другие походы, литературные экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры

и фауны и др.;

* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в МАОУ СОШ №8 основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию тематически в соответствии с календарем воспитательных мероприятий;
* организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитанияценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

* создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Родительском комитете общеобразовательной организации;
* тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;
* родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психолога, социального педагога, обмениваться опытом;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления(совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и

прав обучающихся;

* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательнойдеятельности в общеобразовательной организации.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведенииобучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитиюличности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

* обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
* разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков ассертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение позитивных способов самопознания и самореализации.
* организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;
* организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группыриска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-

предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

# Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе всоответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С целью реализации воспитательной программы Школой налажено взаимодействие с социальными партнерами:

* Администрацией г.Верхний Тагил
* Управление образованием г.Верхний Тагил
* Инспектором ПДН МВД «Кировградское»
* Управлением социальной защиты населения г.Верхний Тагил,
* Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* + проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	+ профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
	+ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
	+ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
	+ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
	+ индивидуальное психолого-педагогическое консультированиеобучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
	+ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы в рамках компонента, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного

образования.

# РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи), классных руководителей, воспитателей дошкольных групп, иных педагогическихработников.

**Классные руководители**

**Педагоги дополнительног ообразования**

**Система организации внеучебной**

**деятельности**

**Вожатые**

**Педагоги- организатор**

**Руководител и подготовите льныхгрупп**

**Педагог- наставник**

**Педагог- психолог**

**Социальн ый**

**Логопеды**

**Дефектологи**

**Тьюторы**

**Заместитель директора по воспитанию и дополнительному образованию**

Внутришкольная модель организационного обеспечения реализации функций

(оформление и наименования структурных подразделений, обеспечивающих дополнительное образование и социально-психологическое сопровождение - по решению директора школы)

**педагоги**

**Организац ия социально-**

**психологическо**

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий возложена на педагогов-организаторов по зданиям, на старшего педагога организатора школы. Работа по развитию ученического самоуправления возложена на вожатых, педагогов-организаторов и классных руководителей.

Организация дел класса возложена на классных руководителей. Профилактическая работа школы осуществляется силами классных руководителей, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы. Социальная служба школы активно сотрудничает с окружной комиссией по делам несовершеннолетних, городским психолого-педагогическим центром, городской

психолого-педагогической комиссией. Сопровождение обучающихся с ОВЗ организовано силами педагогов и специалистов психолого-педагогической службы.

# Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ СОШ №8, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

* + - План воспитательной работы школы
		- План совместной работы по профилактике ДДТТ
		- Должностные инструкции по должностям
		- Положение о классном руководстве
		- Положение о дежурстве
		- Положение об Управляющем совете
		- Положение о психолого-педагогической службе
		- Положение о школьной службе примирения
		- Положение о волонтерском отряде
		- Положение о Совете по профилактике правонарушений
		- Положение о школьной одежде и о внешнем виде
		- Инструкция классного руководителя
		- Организационные приказы о проведении мероприятий
		- Соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На всех уровнях обучаются дети с ОВЗ. Для данных обучающихся созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися,родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско- взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своихсилах.

## Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

## При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ №8 способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* прозрачности правил поощрения;
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

## Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

# Основные направления анализа воспитательного процесса:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

## Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* работы школьного спортивного клуба;
* работы школьного театра (театров).
* и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета самообследования, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2024-2025 учебный год**

# Перечень основных государственных праздников, памятных дат

**Дата Наименование**

1 сентября — День знаний

3 сентября — День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 5 сентября — Международный день благотворительности

8 сентября — День воинской славы. Бородинское сражение (1812) 8 сентября — Международный день распространения грамотности 21 сентября — Международный день мира

25 сентября — Международный день глухонемых

27 сентября — День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма 1 октября — Международный день пожилых людей, Международный день музыки 3 октября — Всемирный день трезвости, борьбы с алкоголизмом и табакокурением 5 октября — День учителя

16 октября — День отца в России

25 октября — Международный день школьных библиотек 4 ноября — День народного единства

8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса 27 ноября — День матери в России

30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации

3 декабря — День неизвестного солдата, Международный день инвалидов

5 декабря — День начала контрнаступления советских войск под Москвой, День добровольца (волонтёра) в России

8 декабря — Международный день художника

9 декабря — День Героев Отечества

12 декабря — День Конституции Российской Федерации

25 декабря — День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

25 января — День российского студенчества

27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

— День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

2 февраля — Победа Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля — День российской науки

15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля — Международный день родного языка

23 февраля — День защитника Отечества

8 марта — Международный женский день

18 марта — День воссоединения Крыма с Россией 27 марта — Всемирный день театра

12 апреля — День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника

Земли

19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля — Всемирный день Земли

27 апреля — День российского парламентаризма 1 мая — Праздник Весны и Труда

9 мая — День Победы

13 мая — День основания Черноморского флота

18 мая — День основания Балтийского флота

19 мая — День детских общественных организаций России 24 мая — День славянской письменности и культуры

1 июня — День защиты детей

6 июня — День русского языка

12 июня — День России

22 июня — День памяти и скорби

27 июня — День молодёжи

8 июля — День семьи, любви и верности 30 июля — День Военно-морского флота 12 августа — День физкультурника

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации

23 августа — День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году 27 августа — День российского кино

***Список тем классных часов, согласно утвержденному Федеральному календарному плану***

***воспитательной работы***

***(является единым для образовательных организаций)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***I полугодие 2024-2025 учебного года*** | ***II полугодие 2024-2025 учебного года*** |
| ***Сентябрь:****2 сентября: День знаний;**3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;**8 сентября: Международный день распространения грамотности.* | ***Январь:****25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.* |
| ***Октябрь:****1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;**4 октября: День защиты животных;**5 октября: День учителя;**25 октября: Международный день школьных библиотек;* *Третье воскресенье октября: День отца.* | ***Февраль:****2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;**8 февраля: День российской науки;* *15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;**21 февраля: Международный день родного языка;**23 февраля: День защитника Отечества.* |
| ***Ноябрь:****4 ноября: День народного единства;* *8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;**Последнее воскресенье ноября: День Матери;**30 ноября: День Государственного герба**Российской Федерации.* | ***Март:****8 марта: Международный женский день;* *18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;**27 марта: Всемирный день театра.* |
| ***Декабрь:****3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;**5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;**9 декабря: День Героев Отечества;**12 декабря: День Конституции Российской Федерации.* | ***Апрель:****12 апреля: День космонавтики* |
|  | ***Май:****1 мая: Праздник Весны и Труда;* *9 мая: День Победы;**19 мая: День детских общественных организаций России;**24 мая: День славянской письменности и культуры.* |
|  | ***Июнь:****1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;**22 июня: День памяти и скорби* |
|  | ***Июль:****8 июля: День семьи, любви и верности.* ***Август:****12 августа: День физкультурника;**22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.* |