**Психологическая характеристика обучающегося по результатам обследования для постановки на внутришкольный учет**

Анкетные данные (Ф. И. О., дата рождения, возраст, класс, адрес проживания): Басов Роман Владимирович, 15.08.2008 г. р., 15 лет, проживает по адресу г. Энск, ул. Машиностроителей, д. 123, кв. 3.

Жалобы: низкая успеваемость; отклоняющееся поведение: выкрики и хамство на уроках по отношению к учителям и одноклассникам; конфликтные отношения с родителями; вспышки агрессии; склонность к употреблению ПАВ (спайс).

Обследован с запросом на диагностику, возможность коррекции поведения и получение рекомендаций для родителей и педагогического коллектива.

Методы и методики обследования:

* определение положительных и отрицательных эмоций по отношению к школе;
* диагностика личностной тревожности;
* диагностика состояния агрессии;
* диагностика уровня интеллекта.

Результаты обследования (систематизированное изложение полученных результатов понятным педагогам языком; не баллы по тестам и т. п., а диагностические выводы: уровень развития познавательной сферы, особенности личностного развития, психологические трудности и т. п.):

Мальчик общителен, эмоционален, очень импульсивен, двигательно беспокоен, иногда создается впечатление, что он не контролирует свои действия и высказывания. Подвержен частым сменам настроения. Социальную дистанцию удерживает не всегда.

С незначительной помощью взрослого может самостоятельно выделять учебную задачу, строить гипотезу, прогнозировать результат, выбирать способ действия, поступать в соответствии с избранной или усвоенной инструкцией, проявляет склонность к нестандартным способам решения учебных задач. Не всегда дает адекватную оценку собственной деятельности.

Обладает средним учебным потенциалом. Учебная деятельность не является приоритетной.

Особенности развития сенсорных систем:

* ведущей системой восприятия является аудиальная;
* концентрация внимания соответствует среднему уровню;
* устойчивость и распределение внимания по нескольким признакам находится на средненизком уровне;
* объем зрительной и слухоречевой памяти находится на верхненормативной границе возрастной нормы.

Особенностью речевой сферы является нарушенное звукопроизношение. Это может стать причиной частных ошибок дисграфического характера и, в свою очередь, потребовать для учащегося консультации у логопеда и дополнительных занятий по русскому языку.

Тип нервной системы — среднеслабый: при монотонной деятельности наблюдается утомляемость в форме пресыщения. Требуется незначительное время на врабатываемость, наибольшая продуктивность соответствует первой половине и середине урока. Темп психической деятельности соответствует возрастной норме.

Эмоционально-личностная сфера характеризуется высокой тревожностью, обусловленной недовольством своими физическими данными. Эта тревожность ситуативно проявляется в вербальной агрессии защитного характера. Подросток имеет заниженную самооценку при высоком уровне притязаний.

Выводы (психологическое заключение, диагноз (педзапущенность, невротическое развитие личности, расстройство личности и пр.), возможные причины, прогноз):

Педагогическая запущенность. Девиантность, связанная с акцентуацией характера. Причины: семейные проблемы; проблемы, связанные с психологической незрелостью.

Рекомендации педагогическому коллективу по работе с обучающимся (что учитывать, что развивать, что контролировать; во что полезно вовлечь; какие методы не работают, какие работают с учеником и т. п.):

При организации учебного процесса следует предоставлять подростку самостоятельность и поощрять стремление к нестандартным способам решения учебных задач. Вместе с тем, рекомендуется принять во внимание, что трудный или новый учебный материал подросток, очевидно, сможет лучше усвоить в первой половине урока. В случаях затруднений разъяснения по заданию можно повторить устно.  
Давая оценку деятельности, всемерно подчеркивать успехи ребенка. Критические замечания давать преимущественно конфиденциально и аргументированно.

Педагог-психолог: Пономарева А.М.

Дата: 16.11.2023