**Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287**

[IV. Требования к результатам освоения программы основного общего образования](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501780#h1183)

45.6.1 Предметные результаты по учебному предмету "История" должны обеспечивать: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории, определять современников исторических событий, явлений, процессов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l64))

2)умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3)овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4)умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5)умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6)подпункт утратил силу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l64))

7)умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8)умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9)умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10)умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по региональной истории), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l64))

11)умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12)умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13)умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей современного российского общества: гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому и культурному наследию народов России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l64))

45.6.1.1.По учебному курсу "История России":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Абзацы шестой - десятый. - Исключены. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l75))

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Развитие образования и научных знаний. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l75))

Россия в эпоху Петра I: причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l75))

Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l75))

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг.. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l87))

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l87))

45.6.1.1.1. По учебному курсу "История нашего края": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l87))

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l87))

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l87))

3) поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l87))

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l87))

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l87))

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l87))

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l87))

8) знание и уважение государственных символов Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l87))

9) осознание единства и многообразия культур народов Российской Федерации, роли русского языка как государственного языка и языка межнационального общения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l87))

45.6.1.2.По учебному курсу "Всеобщая история":

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 19.02.2024 N 110](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=466011#l102))

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV-XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

45.6.2.Предметные результаты по учебному предмету "Обществознание" должны обеспечивать: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

1)освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

2)умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

3)умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

4)умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

5)умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

6)умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

7)умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

8)умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

9)умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

10)овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

11)овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

12)умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

13)умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

14)приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

15)приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))

16)приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.06.2025 N 467](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500550#l501))