

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Свердловской области
Управление образованием муниципального округа Верхний Тагил
МАОУ СОШ № 8**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 Недобоева Н.Ф.

28.08. 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Солюянова М. В.

28.08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ № 8

 Зайдамака В. В.

Приказ № 2 от 01.09. 2026 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экология родного края»

для обучающихся 9 классов

Составитель:

Недобоева Н.Ф. - учитель биологии

Верхний Тагил, 2026 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

МАОУ СОШ №8

Протокол № ____ от «28»
августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №8

В. В. Гайдамака

«28» августа 2026 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
**«Экология родного края»
(человек)**
ПО «Естественнонаучные предметы»

9 класс

Верхний Тагил. 2026

Пояснительная записка

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2016 гг., пр. Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
- письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- основная образовательная программа основного (начального) общего образования МАОУ СОШ № 8

Курс «Экология родного края.(Человек)» предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Данный курс носит интегрированный характер, он объединяет биологию, экологию.

Основной целью курса «Экология человека» является формирование мировоззрения, развитие разносторонних способностей, воспитание экологической культуры школьников.

Основными **задачами** курса являются: экологизация биологических знаний, развитие идей курса «Человек», направленных на сохранение здоровья человека, изучение влияния окружающей среды на ткани, органы, системы органов и организм в целом. Практическая направленность курса реализуется в разнообразных формах проектной деятельности, практических и лабораторных работах.

Задачи:

- Развивать познавательные качества личности учащихся, связанные с усвоением основ научных знаний.
- Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, многообразии живых организмов родного края.
- Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края.
- Систематизировать знания учащихся об объектах природы, их многообразии и единстве, полученных в начальной школе; пропедевтика основ естественно - научных знаний.
- Способствовать развитию биолого - экологического мышления учащихся, ценностного отношения к природе и человеку.
- Обучать детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований.

- Развивать у учащихся умения проводить наблюдения за живыми объектами, работать с лабораторным и экскурсионным оборудованием; формировать навыки по выполнению учебных рисунков.
- Формировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края.
- Воспитывать любовь к родному краю, чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Предметные результаты:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Личностными результатами освоения учащимися программы данного курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, мотивации к изучению в дальнейшем науки биологии.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы данного курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиск и отбор источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

Содержание курса

Введение (0,5 ч)

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

Окружающая среда и здоровье человека (7 часов)

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов : абиотические, биотические и антропогенные.

Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим и социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.

История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.

Характеристика основных адаптивных типов человека.. Расы человека : негроидная, европеоидная , монголоидная. Этнография.

Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.

Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.

Лабораторная работа. Оценка состояния здоровья.

Проектная деятельность.

История возникновения отдельных экологических проблем.

Группы населения и природно-климатические условия.
Климат и здоровье.

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМ ОРГАНОВ (22 ЧАСА)

1. Нервная система. Высшая нервная деятельность. (5 часов)

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.

Практическая работа. Развитие утомления

2. Опорно-двигательная система (2 часа)

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений.

Лабораторная работа. Оценка подготовки организма к занятиям физической культурой.

Проектная деятельность. Формирование навыков активного образа жизни.

3. Кровь и кровообращение (5 часов)

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.

Лабораторные работы. Оценка состояния противои инфекционного иммунитета.

Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы.

Проектная деятельность.

Здоровье как главная ценность (вакцинация, помощь больным, показатели состояния здоровья)

4. Дыхательная система.(1 час)

Правильное дыхание. Горная болезнь.

Лабораторная работа Влияние холода на частоту дыхательных движений.

5. Пищеварительная система. (4 часа)

Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы.Питьевой режим. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм.

Рациональное питание. Режим питания. Диета.

Практическая работа. О чем может рассказать упаковка продукта.

Проектная деятельность. Рациональное питание

6. Кожа (3 часа)

Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце.. Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.

Практическая работа. Реакция организма на изменение температуры окружающей среды.

Проектная деятельность. Закаливание и уход за кожей

7. Анализаторы (2 часа)

Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.

Лабораторная работа. Острота слуха и шум

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ (4 ЧАСА)

Половая система. Развитие организма (4 часа)

Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания. Половая жизнь.

Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие.

Заболевания, передающиеся половым путем. Значение ответственного поведения.

Заключение (0,5 ч)

Подведение итогов по курсу «Экология человека. Культура здоровья». Здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биологических и социальных факторов на организм человека.

