

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Свердловской области
Управление образованием муниципального округа Верхний Тагил
МАОУ СОШ № 8**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 Недобоева Н.Ф.
28.08. 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Солюянова М. В.
28.08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ № 8

 Гайдамача В. В.
Приказ № 2* от 01.09. 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экология родного края»

для обучающихся 7 классов

Составитель:
Недобоева Н.Ф. - учитель биологии

Верхний Тагил, 2026 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

МАОУ СОШ №8

Протокол № ____

от «28»08. 2026г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Протокол № ____

от «28»08. 2026г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №8

_____ В. В. Гайдамака

Протокол № ____

от «28»08. 2026г

Рабочая программа
по учебному предмету
**«Экология родного края»
(животные)**
ПО «Естественнонаучные предметы»

7 класс

Верхний Тагил. 2026

Пояснительная записка

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2, п. 9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2016 гг., пр. Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
- письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- основная образовательная программа основного (начального) общего образования МАОУ СОШ № 8

Курс «Экология родного края.(Животные)» предназначен для учащихся 7 классов и рассчитан на 35 часов, 1 час в неделю.

Данный курс носит интегрированный характер, он объединяет биологию, экологию, краеведение.

Основной целью курса «Экология животных» является развитие познавательного интереса к окружающей среде, главной составляющей которой является мир животных, при этом углубляются и дополняются знания, полученные при изучении биологии животных.

Задачи:

- Развивать познавательные качества личности учащихся, связанные с усвоением основ научных знаний.
- Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, многообразии живых организмов родного края.
- Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края.
- Систематизировать знания учащихся об объектах природы, их многообразии и единстве, полученных в начальной школе; пропедевтика основ естественно - научных знаний.
- Способствовать развитию биолого - экологического мышления учащихся, ценностного отношения к природе и человеку.

- Обучать детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований.
- Развивать у учащихся умения проводить наблюдения за живыми объектами, работать с лабораторным и экскурсионным оборудованием; формировать навыки по выполнению учебных рисунков.
- Формировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края.
- Воспитывать любовь к родному краю, чувство ответственности за состояние окружающей среды.

В результате изучения курса:

Ученик научится

пользоваться научными методами для распознавания биологических и экологических проблем; давать научное объяснение биологическим и экологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека

овладеет системой экологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;

освоит общие приемы: размножения домашних животных, ухода за ними; правила работы в кабинете биологии;

приобретет навыки использования научно-популярной литературы по экологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Ученик получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию экологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников

Личностными результатами освоения учащимися программы данного курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, мотивации к изучению в дальнейшем науки биологии.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы данного курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиск и отбор источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

Содержание курса

Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет.

1 час.

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля.

Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет

Тема 2. Условия существования животных.

4 часа.

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

Тема 3. Среды жизни.

5 часов.

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособления животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах

Тема 4. Влияние абиотических факторов на животных

Жилища в жизни животных. 1 час.

Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.

Свет в жизни животных. 1 час.

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима

Вода в жизни животных. 2 часа.

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Температура в жизни животных. 2 часа.

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменение температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных

Кислород в жизни животных. 1 час.

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных.

3 часа.

Животные и растения. Взаимные влияния животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными разных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит-хозяин».

Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

Тема 6. Сезонные изменения в жизни животных.

4 часа.

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические.

Физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания

Тема 7. Численность животных.

3 часа.

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

Тема 8. Изменения в животном мире Земли.

6 часов.

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов.

Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных.

Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Особо охраняемые природные территории

Поурочное планирование.

№ урока	Тема урока	Дата		
			Основные понятия	Виды деятельности
Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет				
1	Экология животных: раздел науки и учебный предмет.		Экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой	Слушание объяснений учителя самостоятельная работа с учебником
Тема 2. Условия существования животных (4 часа)				
2	Многообразие условий существования животных. П.6		Условия существования, как главные компоненты среды обитания, изменчивость условий	Работа с книгой, выполнение заданий по разграничению понятий
3	Среды жизни животных. П.6		Среды жизни: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная	Самостоятельная работа с учебником, сравнение, работа с таблицей
4	Взаимосвязи организма и среды обитания		Автотрофы. Гетеротрофы, активное питание, пассивное питание	Работа с книгой, систематизация знаний
5	Предельные условия существования животных. П.7		Пределы условий обитания животных	Работа с научно-популярной литературой;
Тема 3. Среды жизни (5 часов)				
6	Наземная среда обитания. П. 15-20		Особенности наземной среды обитания	Анализ проблемных ситуаций.

7	Животный мир суши		Многообразие животных, обитающих на суше	
8	Водная среда обитания. П.21-23		Бентос, планктон	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
9	Почва как среда обитания животных. П.24-25		Понятие почвы, как специфической среды обитания животных, животных, обитающих в почве	Работа с книгой, анализ проблемных ситуаций
10	Живой организм как среда обитания животных.		Понятие паразитизма, взаимоотношения типа: паразит-хозяин	Работа с книгой

Тема 4. Влияние абиотических факторов на животных (7 часов)

11	Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. П. 14		Понятия: жилище; многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником
12	Значение воды в жизни животных. П.10		Содержание воды, поступление воды в организм, выделение воды из организма	Слушание объяснений учителя, работа с таблицей
13	Экологические группы животных по отношению к воде.		Экологические группы животных по отношению к воде	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с книгой
14	Температура как экологический фактор. П.12		Холоднокровные животные, теплокровные животные	Слушание объяснений учителя, анализ проблемных ситуаций
15	Реакции животных на изменения температуры.		Двигательная активность, спячка, оцепенение	Работа с книгой, анализ табличных данных
16	Свет как экологический фактор в жизни животных. П. 13		Органы зрения, органы свечения, дневные и ночные животные, световой режим	Слушание объяснений учителя, анализ учебных текстов
17	Значение воздуха в жизни животных. П. 11		Газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание животных	Слушание объяснений учителя, работа с книгой

Тема 5. Биотические факторы в жизни животных (4 часа)				
18	Животные и растения. П.1 , 2,3		Взаимное влияние животных и растений.	Самостоятельная работа с учебником.
19	Взаимоотношения между животными одного вида. П.28-31		Внутривидовые взаимоотношения, групповой образ жизни, лидерство и подчиненность	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
20	Формы взаимодействия между животными разных видов. Пищевые связи. П.32-36		Межвидовые отношения, пищевые связи, хищники и жертвы, нахлебничество, квартиранство, конкуренция, симбиоз	Слушание объяснений учителя, анализ табличных данных
21	Животные и микроорганизмы.		Роль микроорганизмов в жизни животных	Слушание объяснений учителя, анализ
Тема 6. Сезонные изменения в жизни животных (4 часа)				
22	Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования.		Сезонные изменения условий существования	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебными текстами
23	Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие.		Морфологические, физиологические, поведенческие приспособления	Слушание объяснений учителя, работа с таблицей
24	Миграции как приспособление к сезонным изменениям условия обитания.		Миграция, перелеты птиц, перелетные пути, миграции оленей, мигрирующие насекомые	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
25	Контрольная работа			
Тема 7. Численность животных (3 часа)				
26	Популяции животных. Плотность и численность популяции		Основные понятия: популяция, ее характеристики (плотность, численность)	Слушание объяснений учителя

27	Колебания численности популяции.		Понятие колебания численности	Слушание объяснений учителя, работа с книгой
28	Динамика численности различных животных		Понятие динамики численности	Слушание объяснений учителя, смысловое чтение
Тема 8. Изменения в животном мире Земли (6 часов)				
29	Причины сокращения численности видов		Понятия: малочисленные виды, многочисленные виды	Слушание объяснений учителя, анализ табличных данных
30	Естественное искусственное изменение условий обитания. Охрана животных		Влияние человека на животный мир, загрязнения	Работа с книгой
31	Дикие животные и человек		Основные понятия: источники пищи, кожи и меха, лекарств, красок, технических продуктов. Биологическая борьба с вредителями	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
32	Одомашнивание животных		Основные понятия: домашние животные, одомашнивание, утилитарные цели, декоративные цели, мариокультура	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
33	Редкие и охраняемые животные. Красная книга.		Основные понятия: редкие и охраняемые животные, Красная книга	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
34	Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.		Основные охраняемые территории: заповедники, заказники. Национальные парки. Правила поведения на таких территориях	Слушание объяснений учителя, анализ
35	Подведение итогов по курсу «Экология животных»			Систематизация учебного материала.